**Справка по результатам диагностики стилей педагогического общения педагогов МКОУ «СОШ № 3» с.п. Каменномостское**

Методика, которую мы выбрали для диагностики, называется [**«**Диагностика стилей педагогического общения»](https://vsetesti.ru/146/).

Всего в опросе участвовали 18 педагогов.

Мы получили следующие результаты: выделено три основных стиля педагогического общения, преобладающие у педагогов.

***Таблица. Анализ методики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **«Робот»** | **«Локатор»** | **«Союз»** |
| **Стиль педагогического общения** | 3 чел (17%) | 3 чел (17%) | 12 чел (66%) |

Описание представленных стилей педагогического общения:

1.     Модель активного взаимодействия («Союз»). Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

2.     Модель негибкого реагирования («Робот»). Взаимоотношения педагога с обучаемыми строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеют место безупречная логика изложения и аргументация фактов, но педагог не обладает чувством постоянно меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психологическое состояние обучаемых, их возрастные и этнические особенности. Следствие: низкий эффект социального взаимодействия.

3. Модель дифференцированного внимания («Локатор») основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Педагоги ориентированы не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении педагог концентрирует на них свое внимание.

Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.