**Урок русского языка во 2 классе**

**по теме «Значения приставок»**

**УМК «Начальная школа XXI века», учебник С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой**

**Тема урока: «Значения приставок»**

**Цели урока:**

Создать условия для для использования приставочного способа образования новых слов. выделения приставки в слове, определения значения приставок; способствовать развитию умения находить слова с приставками.

**Тип учебного занятия:**

урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык» 2 класс, С.В.Иванов, А.О.Евдокимова

Учебное пособие «Пишем грамотно» 2 класс, М.И.Кузнецова

Рабочая тетрадь по русскому языку

Карточки с приставками и со словами для работы в группах

Карточка-подсказка №1

Карточка-подсказка №2

**Ход урока:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности:**

Здравствуйте, ребята. Я желаю вам хорошего настроения. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке.

– Проверьте все ли у вас готово к уроку?

Откройте тетради и запишите дату, классная работа.

1. **Чистописание.**

***оро оло // оло оро //***

-Какие особенности в соединении строчных букв Вы заметили?

- Что будем соблюдать при написании?

**2. Словарная работа**

- Приведите словарные слова с сочетаниями -оро-, -оло-.

- Прочитайте слова

*Корова, хорошо, соловей,воробей, ворона, молоко.*

 Прочтите орфографически слова. (Проверка/самопроверка задания)

**3. Актуализация знаний, постановка учебной задачи**

-Давайте вспомним с какой частью слова мы познакомились с вами на прошлом уроке?

**Работа в парах.**

Ответьте на вопросы. Что такое приставка? Где находится приставка? Для чего служит приставка?

***Самопроверка***. Проверьте свои ответы. (На доске открывается определение: Приставка – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов).

 **Фронтальная работа.**

 *глазок лесок листок голосок*

(имена существительные, неодушевлённые, образованы при помощи суффикса –ок-)

 *вход выход уход отход*

 (имена существительные, однокоренные, образованы при помощи приставок)

*закрасить добежать прилететь постучать*

 (глаголы образованы при помощи приставок)

Как вы считаете чем будем заниматься на уроке? (образовывать новые слова при помощи приставок)

- Сформулируйте цели и задачи урока. (Учиться образовывать новые слова при помощи приставок, правильно употреблять приставки и правильно писать слова с приставками)

- Сегодня мы ещё понаблюдаем за ролью приставок в словах.

 - Назовите приставки, с помощью которых образованы существительные и глаголы. (Ученики называют приставки, на доску вывешивается карточка с соответствующей приставкой).

На доске карточки с приставками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В- | ВЫ-  | У-  | ОТ- | ЗА- | ДО- | ПРИ- | ПО- |

 **4. Работа над новым материалом.**

**1.Введение в тему**. В русском языке приставок не очень много – около 30. Для того, чтобы нам было легко правильно писать слова с приставками, мы разделим на 3 группы приставки по такому принципу:

 1 – приставки всегда пишутся одинаково,

2 – приставки, оканчивающиеся на з/с,

3 – приставки, которые пишутся, в зависимости от значения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пишутся всегда одинаково | перед глухими согласными -С- |  в зависимости от значения |
| о- об-от- до-под-за-на-над-в- во-с- со-пере- | раз- рас-из- ис-без- бес-воз- вос-вз- вс-через- черес-чрез- чрес-низ- нис- | пре-при-по-па-(паводок, пасынок)про-пра- (прабабушка, правнук) |

 **2. Упражнения в образовании слов приставочным способом. Работа в группах.**

Распределите в группе слова и образуйте однокоренные слова, используя приставки.

в-, вы-, у-, от-, за-, до-, при-, по-

 бежать лететь ползти нести

**3. Определение значений приставок. Работа в группах.**

Приставки являются типичным средством образования глаголов от других глаголов. Каждой группе предлагается понаблюдать за глаголами и попробовать определить значение приставки. Если возникнут трудности с формулировкой значения приставки, можно взять карточку-подсказку №1. При дальнейших затруднениях можно обратиться к подсказке №2. (Подсказки расположены у доски).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В- | ВЫ-  | У-  | ОТ- | ЗА- | ДО- |
| влететь, вбежать,вписать, всунуть,вложить, влитьввинтить, внести | вылететь, выбежать, выписать, высунуть,выложить, вылить, вывинтить, вынести | убежать, уползти, уехать, унести, уплыть, улететь, увезти, увести  | отбежать, отползти, отъехать, отнести,отплыть, отлететь, отвезти, отвести  | запеть, заплакать, закричать, заворчать, заиграть, засвистеть, зашептать, заныть | долететь, добежать, дописать, доложить, долить, доиграть, донести, доползти |

|  |
| --- |
| **Подсказка 1.*** указывает на движение внутрь
* указывает на движение изнутри
* указывает на начало действия
* указывает на завершение действия
* указывает на движение с отделением от чего-либо
* указывает на движение с полным удалением
* указывает на приближение, присоединение, прибавления
 |
| **Подсказка 2.*** указывает на движение внутрь (в-)
* указывает на движение изнутри (вы-)
* указывает на начало действия (за-)
* указывает на завершение действия (до-)
* указывает на движение с отделением от чего-либо (от-)
* указывает на движение с полным удалением (у-)
* указывает на приближение, присоединение, прибавления (при-)
 |

Каждая группа определяет значение приставки самостоятельно, или прибегая к подсказкам. Результат своего наблюдения озвучивает представитель группы.

**5. Физминутка (Проверка знания правила)**

Дети встают в 2 круга: внутренний круг идет в одну сторону, внешний в другую. По команде учителя дети останавливаются, поворачиваются друг к другу и по очереди рассказывают правило о приставке. Повторяется несколько раз.

**6. Самостоятельная работа.**

Сейчас мы с вами тоже будем писать. Откройте пособие «Пишем грамотно» на стр.81. Выполните задание №2. Разделимся на 3 команды:

 долить отплыть

 добавить отбавить

 добежать отлить

 доплыть отбежать

Какое значение придаёт глаголам первого столбика приставка до- ? (Указывает на завершение действия, его конец).

Какое значение придаёт глаголам приставка от-? (Выражает движения, начинающиеся отделением от какого-либо предела).

Оцените в тетради свою работу.

**7. Закрепление материала. Работа в парах.**

Выполнение в тетради упражнение №2 на стр.146 учебника.

Прочитайте слова, разделите их на группы. Выписывайте слова «своей группы», объясняя и доказывая значения слов.

Проверка задания. Самопроверка и самооценка выполненного задания.

**8. Рефлексия учебной деятельности:**

Сегодня мы наблюдали за приставками, определяли значение приставок. Какие части слова вы можете назвать? (корень, приставка, суффикс, окончание). Что такое корень? (приставка, суффикс, окончание, основа)

Отгадайте шараду, разобрав слова по составу. (3 ученика разбирают с объяснением слова по составу)

 наценка ОПИСЬ РЫБКА

Корень мой находится в "наценке",

В "опёнке" найди приставку мне,

Суффикс мой вы в "осинке" все встречали,

Вся же - в дневнике я и в журнале.

ОЦЕНКА

**-**Ребята правильно разобрали слова по составу, и получают оценку за разбор. И все ребята работали хорошо на уроке. Оцените свою работу на уроке. Что вам понравилось? Что запомнилось? Аккуратно ли написали в тетради? Имеет ли приставка значение? Какие приставки вы запомнили?

**9. Домашнее задание**

 Учебник стр.145 № 4 и 5(по выбору)