|  |  |
| --- | --- |
| ЗАСЛУШАН НА ОБЩЕШКОЛЬНОМ  РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ  протокол № 5 от 24.06.2015г. | Утвержден приказом по школе № от «25» июня 2015г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ежегодный публичный доклад**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа №3» с.п. Каменномостское**

**за 2015-2016 учебный год**

Каменномост 2015г.

1. **Общая характеристика учреждения.**

Тип учреждения:

Вид учреждения:

Лицензия на образовательную деятельность: № 1668 от 11.02.2014 г.

.

Срок действия - бессрочно.

Государственная

аккредитация: Свидетельство серия . № 798 от 18.04.2013 г.

Форма собственности: муниципальная

Юридический адрес: 361712,Российская Федерация, КБР, Зольский

муниципальный район, с..п. Каменномостское, ул.

Ленина, 43.

дошкольный блок -36171,2 Российская Федерация, КБР,

Зольский муниципальный район, с.п.Каменномостское, ул. Багова, 5.

Учредитель: Администрация Зольского муниципального района

Телефон: 8(86637) 79-1-58

E-mail: kamennomost3@mail.ru

Сайт: [www. kamennomost3.zolskoe-runo.org](http://sosh1.zolskoe-runo.org)

Устав ОУ (дата регистрации, регистрационный номер) 06.12.13г., №1057

Школа  была  основана  в  1976  году.  С сентября  2006 года произведена  интеграция дошкольного образования и школы. С сентября 2009 года переименована в МОУ «ООШ№3» с.п. Каменномостское.

Школа рассчитанана 350  мест, которая   дает среднее  общее  образование. Детский сад функционирует с 1986г.  Здание дошкольного уровня   рассчитано на 6 групп проектная мощность  120 человек. Фактичесая наполняемость – 150. Средняя  наполняемость групп составляет 25 детей.

 Общая площадь всех помещений дошкольного  уровня составляет 1056 кв.м.

Место нахождения: КБР, Зольский муниципальный район,с.п.Каменномосткое, улица Багова,5 юридический адрес здания: КБР, Зольский муниципальный район с.п. Каменномосткое, улица Багова,5.Площадь земельного участка составляет 3850 кв.м.,территория огорожена. На территории расположены  прогулочные участки, веранды, цветники. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.  Рядом с детским с адом  находятся социально значимые объекты:  МКОУ « СОШ №1»,  «МКОУ «СОШ№3», сеть магазинов, почта, аптека, МУЗ «Амбулатория».

В сентябре  2013 г в здании школы открыты 2 группы на 40 мест. Фактическая наполняемость  50. Всего в дошкольной ступени  200 детей.

В 2014 году переименована в МКОУ «СОШ№3»

Cоциальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников дошкольной ступени. Педагоги имеют возможность знакомить

дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Контингент учащихся и воспитанников.**

**Распределение воспитанников по группам**

В дошкольной ступени функционирует 8 групп. Здание дошкольной ступени рассчитано на 6 групп вместимостью 120 человек. Фактическая наполняемость – 150. Средняя наполняемость групп составляет 25 детей. В октябре 2013 г в здании школы открыты 2 группы на 40 мест. Фактическая наполняемость – 50. Всего 200 детей. Средняя посещаемость – 186 детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В начале года воспитанников было всего 180 | | | | | | | |
| 2 мл «А» | 2 мл «Б» | Средняя группа | Старшая «А» | Старшая «Б» | Старшая «В» | Подготовит «А» | Подготовит«Б» |
| 24 | 23 | 23 | 25 | 23 | 19 | 22 | 17 |
| В конце года воспитанников было 181 | | | | | | | |
| 24 | 23 | 25 | 23 | 24 | 21 | 22 | 19 |

**На конец года контингент воспитанников сохранён**

**Распределение детей по группам здоровья в 2014-2015г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015гг | Всего детей | 1 гр | 2гр | 3гр |
| Начало | 180 | 142 | 38 | - |
| Конец | 181 | 132 | 49 |  |

Хотя в течение года проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, а именно: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпидемиологического режима, соблюдение воздушного режима (прогулки, проветривание), адаптационного режима для вновь поступивших детей, использование «дорожек здоровья», чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в соответствии с Сан Пин, детей 1 группы здоровья стало меньше на 10 (9.3%) детей , а детей 2 группы здоровья увеличилось на 11 (7.7%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего детей в микрорайоне от 0 до 18 лет | Детей, посещающих ДО | Обучаются в 1 – 11 классах | Не прожив. на территории микрорайна, обучающихся в данном ОУ | Проживающих в данном микрорайоне, обучающихся в других ОУ | Количество будущих первоклассников |
| 1 | 356 | 76 | 167  (из них обучаются на дому - 5) | 6 | 37 | 21 |

   Дошкольный блок посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.  
Количество групп – 8

**Образовательная деятельность по уровням:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное  общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся | 65 | 80 | 22 | 167 |
| в том числе: |  | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 64 | 77 | 21 | 163 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 1  (VIII вида) | 2  (VIII вида) | 1  (VIII вида) | 4  +1(по общеобразоват. Прогр.) |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 62 |  |  |  |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | - | 1 (дист обуч) | - | - |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

1. Количество семей - 174
2. Количество детей из малообеспеченных семей - 28
3. Количество детей из неполных семей - 6
4. Количество детей из многодетных семей - 74
5. 97% воспитанников из полных семей.

Образовательный уровень родителей недостаточно высок (около 12% имеют высшее образование, 43% - среднее специальное).

Родители заинтересованы в воспитании своих детей, принимают активно участие в воспитательно-образовательном процессе, но следует продолжать работу по воспитанию у них психолого-педагогической культуры , обогащения запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, овладение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка

**Вывод** необходимо для родителей организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной работе с дошкольным уровнем по воспитанию детей.

**Система управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации, Уставом, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются конференция, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В результате создания органа государственно-общественного управления образованием школы повысилась открытость системы образования, сформировался механизм выявления и оформления реализации общественного заказа на содержание и качество образования. Повышается ответственность педагогов и руководителя школы за конечные результаты деятельности: качество образования, эффективность расходования бюджетных средств; привлекается внимание общественности к проблемам системы образования, школы, растет её заинтересованность и активность в их решении.

Эффект действия указанного механизма проявляется:– в повышении ответственности педагогов и руководителя образовательного учреждения за конечные результаты деятельности: качество образования, эффективность расходования бюджетных средств;  
– в привлечении внимания общественности к проблемам системы образования и школы, заинтересованности и активности в их решении, в т.ч. за счет привлечения дополнительных ресурсов;  
– в модернизации содержания образовательных программ и условий их реализации.  
В результате внедрения современных инструментов информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы (публичные отчеты, сайты) в системе образования сформирован механизм повышения доступности и качества информации об образовательных услугах.

**2.Особенности образовательного процесса**

**Характеристика реализуемых в образовательном учреждении образовательных**

**программ по уровням обучения.**

На основании годового плана МКОУ «СОШ №3» на 2014- 2015 учебный год с целью отслеживания результатов развития воспитанников в дошкольном уровне организована и проведена диагностика учебно-воспитательного процесса по всем возрастным группам. По каждой области исследования  по возрастным особенностям были указаны соответствующие критерии. В  группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. Мониторинг интегративных качеств и диагностика уровня освоения образовательных областей проводились с целью выявления уровня развития детей, оптимизации процесса индивидуального обучения, выявления ошибок в процессе воспитания и обучения.

В течении года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

В целом по подготовительной группе в начале года средний балл составлял - 2,1; к концу года показатель вырос до 2,7 .

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «Динь-динь», Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились» . Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др.Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

Для повышения уровня освоения программы детьми средней, старшей, подготовительной групп по ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры: «Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие – домашние животные», Грибы, ягоды», «На земле, в воде, в воздухе» и др.. Настольно-печатные игры, такие как «Профессии» (лото), «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный дом».

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

По социально-личностному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др.. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк» и др.. Также применялись в работе подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д..

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

**Вторая младшая группа**

В течение всего учебного года [образовательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Средняя группа.**

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Старшая группа.**

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми, дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают стихи, потешки, пересказывают короткие рассказы. Находят в окружающей обстановке заданное количество предметов, сравнивают предметы и определяют их по разным признакам. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание участвовать в посильном труде (дежурство по столовой, по природе, хозяйственно-бытовой труд и т. д.). Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети знают к какой семье они относятся, знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, свой город, край, столицу, патриотические праздники – День Победы.

**Подготовительная группа.**

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием учувствуют в ролевых играх, играх-драматизациях. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Результаты освоения детьми образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **% выполнения  программы** |
| 1. | «Физическое развитие» | 78 |
| 3. | «Социально-коммуникативное» | 65 |
| 6. | «Познавательное развитие» | 58 |
| 7. | «Речевое развитие» | 52 |
| 9. | «Художественно- эстетическое развитие» | 63 |
| 11. | *ИТОГО средний балл* | 63.2 |

Из таблицы видно, что следует работать над образовательными областями«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие.

Начальное общее образование:

Учителями 1 - 4 классов планирование составлено в соответствии с ФГОС НОО. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ, экскурсии. Учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы,(электронные журналы), анализируют контрольные работы, на основе анализа проводят

Учащиеся 1 класса занимались по УМК «Школа России», 2 – 4 классов по программе «Начальная школа 21 века».

**Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. В этом году внеурочная деятельность реализовалась по 5 направлениям: общекультурное,

спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление программ | | Класс | Количество часов |
| Общекультурное | «Школа будущих актеров» | 1-4 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1-4 | 1 |
| Духовно - нравственное | «Путешествие по стране этикета» | 1-4 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Я - исследователь»  «В мире чисел»  «Занимательная грамматика» | 1-4 | 1 |
| Социальное | «Мир вокруг нас» | 1-4 | 1 |

Были проведены два родительских собрания по подготовке к внедрению ФГОС и внеурочной деятельности во второй половине дня. Родители сами выбрали программы, по которым дети будут заниматься.

Согласно требованиям стандарта второго поколения для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно-полезная работа.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, продолжительность уроков – не более 35 минут, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* сформирован банк нормативно - правовых документов по введению ФГОС НОО,
* внесены коррективы в ООП НОО,
* составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
* разработаны программы внеурочной деятельности по 5 направлениям,
* отслеживалась адаптация учащихся 1- го класса с выявлением уровня развития на данный период,
* проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
* проанализирована воспитательная работа в 1- 4 классах с учетом ФГОС НОО,
* произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования за учебный год.

**Основное общее образование**

**Учебный план II уровня обучения нацелен на:**

* освоение учащимися на уровне требований государственных стандартов учебным материалом по всем предметам учебного плана;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
* достижение   показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* формирование знания своих гражданских прав и умение их реализовывать,
* уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V - IIX классов ориентирован на 35 учебных недель? XI класса – на 34 учебные недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя.**

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в

V-VII классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология (труд)» по 34 часов в год.

**Учебные часы вариативной части на основной ступени образования использованы для увеличения учебной нагрузки по имеющимся предметам:**

- в 5 классе 1 час с целью осознания языка как формы выражения национальной культуры отведен на преподавание предмета «Русский язык»;

- в 6 классе 1 час на изучение биологии;

- в 7 классе 1 час на изучение кабардинского языка;

- в 9 классе 1 час на изучение межпредметных (ориентационных) элективных курсов, предусматривающих усиление профориентационной деятельности для:

1 формирования представления о профессиональных навыках:

2 формирования профессионально важных качеств в избранном виде деятельности:

3 самоподготовки к избранной профессии

**Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающих­ся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции пре­допределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представ­ляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизнен­ного пути.

**Учебный план III уровень обучения** (10 класс) направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, их подготовку к обучению в профессиональных учебных заведениях.

**Ведущими принципами конструирования учебного плана средней школы являются**

* принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях;
* повышение информационной компетентности учащихся;
* усиление практической направленности образовательного процесса за счёт интерактивных и коллективных форм работы
* увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя**

На уровне среднего (полного) общего образования все дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана, изучаются на общеобразовательном, универсальном уровне. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются** «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Немецкий язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»).

Учебные часы вариативной части на третьем уровне образования использованы для увеличения учебной нагрузки по имеющимся предметам с целью удовлетворения социального заказа родителей и преемственности по предметам естественно – математического цикла:

- по одному часу в 10 классе на изучение, биологии, физики, химии;

- по 1 часу в 10 классе на изучение математики, русского языка и истории.

Выбор указанных предметов на всех ступенях обучения обусловлен тем, что:

* русский язык и математика-это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие затруднения и они являются основными при итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
* учебные предметы химия, физика, биология и история наиболее востребованы выпускниками при выборе предметов для дальнейшего профессионального самоопределения.

- всего НРК в 11 классе – 9 часов, на изучение кабардинской литературы 2 часа;

- школьный компонент – кабардинский язык 1 час, культура народов КБР-1 час, русский язык – 3 часа, математика 1 час, обществознание – 1 час.

**Дополнительные образовательные услуги**

В настоящее время дополнительное образование детей в школе  развивает­ся в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, работы кружков и секций,  которые осуществля­ются на имеющейся базе школы учителями-предметниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления, виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Техническое | «Юный столяр» | 32/55 |
| 2 | Интеллектуальное | «Человек обществе» | 9/14 |
| 3 | Эстетическое | «Золотой ларец» | 18/29 |
| 4 | Творческое | «Петрушка» | 18/29 |
| 5 | Спортивное | «Белая ладья» | 30/48 |
| 6 | Краеведение | «Живая планета» | 15/24 |
| 7 | Интеллектуальное | «Занимательная химия» | 10/16 |
| 8 | Физкультурно- спортивное  РЦДО | «Греко-римская борьба» | 24/39 |
| 9 | Физкультурно- спортивное  РЦДО | «Футбол» | 36/59 |
| 10 | Творческое  РЦДО | «Театральный» | 24/39 |
| 11 | Эколого – биологическое  РЦДО | «Водная экология» | 22/36 |
| 12 | Интеллектуальное  РЦДО | «Я познаю мир химии» | 18/29 |
| 13 | Техническое  РЦДО | «Юный столяр» | 23/37 |

В ОО реализуются следующие целевые программы:

**1.Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»,**цель которой - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**2. Программа «Правила дорожного движения»,**цель которой - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей школьного возраста безопасному поведению на дорогах и улицах;

**3. Программа «Здоровье»,** цель которой - создание условий для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, укрепления и сохранения всех участников образовательного процесса.

**4. Программа «Детской пионерской организации им. У.А. Ногмова»**, целью является: формирование гармонично развитой личности, детского коллектива; формирование навыков организационной работы; воспитание чувства самодеятельности, рациональной организации всей деятельности.

**Анализ уровня обученности учащихся по итогам 2014- 2015 уч.г.учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | отличников | хорошистов | неуспевающ | % успеваем | % качества |
| **по школе** | **167** | **24** | **35** | **-----** | **100** |  |
| 1 ступень | 64 | 20 | 14 | ---- | 100 | 53 |
| 2 ступень | 81 | 8 | 18 | ----- | 100 | 33 |
| 3 ступень | 22 | 2 | 5 | ----- | 100 | 29,5 |
| ИТОГО | 167 | 30 | 37 | ------ | 100 | 40,1 |

**Уровень обученности по классам в истекшем году**

**Шериева С.Х. –** кл. руководитель 1 класса

В классе на начало и конец года 21 учащихся

Высокий уровень – Шогенова Марьяна, Хоконова Д., Нирова Р., Шериева Л, Маржохов А., Шериев А.

Выше среднего – Асланов И., Шериева М., Мусов Т., Хоконов Х., Дзакуреева И. , Куготова Алина, Бишенов Р., Мусов А., Кумышев И., Мусова М.

Средний уровень – 0

Ниже среднего – Ниров А., Хамуков А., Шерметова М.

Низкий уровень – Мусов А.. Мусов Аслан.

Общая успеваемость – 76%, качество – 76 %.

**% кач. 69, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 69, %усп. - 100

Математика - % кач. 77, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 69, %усп. - 100

Литературное чтение – % кач. 84, %усп. - 100

Окружающий мир – % кач. , %усп. – 100

**Кармова А.М.** кл. руководитель 2 класса.

В классе на начало учебного года 17 учащихся, на конец-18. Прибыла Машукова Инара.

Отличники: Кармова Д., Дзакуреева Р.,Кумышева А., Бишенова Р.

Хорошисты: Куготов А., Хоконов М., Куготов М., Калова А., Шерметов А.

Слабоуспевающие: Накусов Р., Шинахов А., Даова А. .

**% кач. 50, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 50, %усп. - 100

Математика - % кач. 50, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 50, %усп. - 100

Литературное чтение – % кач. 50, %усп. - 100

Окружающий мир – % кач. 50 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач.50 , %усп. – 100

**Апикова М**. **С.** кл. руководитель 3 класса.

В классе в начале и в конце года 12 учащихся. В классе 2 отличника: Паштов И., Уначев М. Хорошисты: Шериев А., Зекореева Хадижат, С одной тройкой «3» по кабардинскому чтению – Шериева И., с двумя «3» Куашев М. по русскому языку и математике., Кафоева Ф. с двумя «3» по математике и окружающему миру.

Низкий уровень освоения программ – Шинахова А. и Мусов А. запланирована работа в каникулярное время в августе.

**% кач. 33,3, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 50, %усп. - 100

Математика - % кач. 50, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 58,8, %усп. - 100

Литературное чтение – % кач.66,6 , %усп. - 100

Окружающий мир – % кач. 58,3 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 66,6 , %усп. – 100

**Багова А. В**. кл. руководитель 4 класса.

В классе в начале учебного года было 14 учащихся, выбыла Зекореева Дисана, прибыл Машуков Ислам. В конце года – 14 учащихся. Отличники: 4 - Абидова Б., Хоконов И., Шериева И., Ногмова А.

Хорошисты: Кумышева М. , Губжоков А., Шериев И., Зекореева М., Хоконова Д.

Слабые учащиеся : Хашкулова М., Шинахова А., Машуков И.

**% кач. 69, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 69, %усп. - 100

Математика - % кач. 77, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 69, %усп. - 100

Литература – % кач. 84, %усп. - 100

Природоведение – % кач. 57 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 69 , %усп. - 100

**Дзамихов М.Х.** кл. руководитель 5 класса.

В классе в начале учебного года 19 учащихся, в конце – 18. Выбыла Ногмова Карина

Один ученик Лихов А. обучается на дому.

Отличники: Куготов А., Куготов М., Кашежева Д., Шериева А., Хамизова А., Хамизова Ф., Шогенова М.,

С одной «4» Кумышев Р. по математике.

Слабые учащиеся: Даов А

**% кач. 39, %усп. - 100**

Русский язык – % 50 кач. 69, %усп. - 100

Математика - % кач.52 , %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 69, %усп. - 100

Литературное чтение – % кач. 64, %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 62 , %усп. - 100

**Губжокова Р.Ю.** кл. руководитель 6 класса.

В классе 19 учащихся, в конце года – 19.

Отличники:  Куашев Ахмед, Кокова Ляна, Хоконова Дана, Кумышева Арианна, Шогенова Мария.

Хорошисты: Балагов Алим,

У Герговой Амины, Мусова Ризуана, Нировой Розаны по одной «3» по математике

Следует обратить внимание на то, что в конце прошлого учебного года в классе было больше хорошистов.

Слабые учащиеся: Даова А., Щинахов Д., Шинахов М., Шериев М., Губжоков К.

**% кач. 33, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 50, %усп. - 100

Математика - % кач.33 , %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 50, %усп. - 100

Литература – % кач. 62, %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 61 , %усп. – 100

История - % кач. 55 , %усп. – 100

Биология - % кач. 50 , %усп. – 100

**Хоконова Ф. М**. кл. руководитель 7 класса.

В классе в начале учебного года было 11 учащихся, в конце – 10. Выбыла Бишенова Д. Отличников нет. Одна хорошистка – Кашежева Элина. С одной «3» по истории Зекореева Мурат Слабые учащиеся: Маргушев Беслан, Шогенов Заурбек.

**% кач. 10, % усп. - 100**

Русский язык – % кач. 20 , %усп. - 100

Математика - % кач.20 , %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 40, %усп. - 100

Литература – % кач. 40, %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 30 , %усп. – 100

История - % кач. 10 , %усп. – 100

Биология - % кач.40 , %усп. – 100

Физика - % кач. 60 , % усп. – 100

География - % кач. 50 , % усп. – 100

**Куготова С. А.** кл. руководитель 8 класса.

В классе в начале и в конце учебного года 18 учащихся. Выбыл Зекореев Харун, прибыл Кочкаров Алим. Два ученика обучаются на дому: Шогенов А., Ногмова З.

Отличники: Куготов Алим.

Хорошисты: Апикова А., Маргушев М., Шериева Э., с одной «4» Губжоков К.,

С одной тройкой «3» Куашева Л.

Слабые учащиеся: Кочкаров А., Бишенов А., Маржохов Т.

Все учащиеся аттестованы.

**% кач. 31, 25, %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 37, %усп. - 100

Математика - % кач. 43, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 75 %усп. – 100

Каб. литература – 68, % усп -100

Литература – % кач. 80, %усп. - 100

Биология – % кач. 50 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач.60 , %усп. – 100

Геометрия – 43, % усп -100

Информатика – % кач. 93, %усп. - 100

История – % кач. 37, %усп. - 100

История КБР - % кач. 81, %усп. – 100

Обществознание – % кач. 37, %усп. - 100

География – % кач.62, %усп. - 100

Физика - % кач. 94 , %усп. – 100

Химия - % кач. 43 , %усп. – 100

Искусство - % кач. 100 , %усп. – 100

Физкультура - % кач. 100 , %усп. – 100

ОБЖ - % кач. 69, % усп. -100

Технология - % кач. 100, % усп -100

**Багов К.М.** кл. руководитель 9 класса.

В классе в начале учебного года 15 учащихся, в конце - 16. Прибыл Шериев А.

Отличники: Бишенова Д., Бишенова З., Гурижева А., Мусов Х.

Хорошистов – 3 Калова М., Кашежева К., Шогенов М.

Слабые учащиеся: Даов А., Губжоков Б., Багова М., Лигидов А.

Все учащиеся аттестованы.

**% кач. 56,2 %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 62, %усп. - 100

Математика - % кач. 56,2, %усп. - 100

Каб. язык – % кач. 75, %усп. – 100

Каб. литература – 68,7, % усп -100

Литература – % кач. 68,7, %усп. - 100

Биология – % кач. 56,2 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач.56,2 , %усп. – 100

Геометрия – 56,2, % усп -100

Информатика – % кач. 56,2, %усп. - 100

История – % кач. 56,2 , %усп. - 100

История КБР –- % кач. 62,5, %усп. – 100

Обществознание – % кач. 56,2, %усп. - 100

География – % кач.62,5 , %усп. - 100

Физика - % кач. 81,2 , %усп. – 100

Химия - % кач. 56,2 , %усп. – 100

Искусство - % кач. 75 , %усп. – 100

Физкультура - % кач. 100 , %усп. – 100

**Кашежева Р.М.** классный руководитель 10 класса.

В начале учебного года - 13, в конце в классе 12 учащихся, выбыла Маргушева М. Ногмов М. обучается на дому.

Отличники: Куготова О., Абукова А.

С двумя «4» Шериев И., Мирзаканов А., Шериева М., Зекореева А., Абидова Л.

Слабые учащиеся – Куготов Нурмухамед, Зекореев Артур

Все учащиеся аттестованы.

**% кач. 56,2 %усп. - 100**

Русский язык – % кач. 58 , %усп. - 100

Алгебра - % кач. 75 , %усп. - 100

Каб. литература – % кач. 83 , % усп -100

Литература – % кач. 66 , %усп. - 100

Биология – % кач. 83 , %усп. - 100

Немецкий язык - % кач. 75 , %усп. – 100

Геометрия – % кач. 75 % усп -100

Информатика – % кач. 100 %усп. - 100

История – % кач. 66 , % усп. - 100

Обществознание – % кач. 66 , %усп. - 100

География – % кач.100 , %усп. - 100

Физика - % кач. 100 , %усп. – 100

Химия - % кач. 75, %усп. – 100

Физкультура - % кач. 100 , %усп. – 100

**Маржохова А.А.** классный руководитель 11 класса.

В начале учебного года - 9, в конце в классе - 9 учащихся.

Отличники: Кумышева М., Кумышев И.

Хорошисты: Калов М., Губжоков А., Маргушев Р.

Слабые учащиеся – Паштова А., Мурзаканова Ю., Ногмова А.

**% кач. 55 %усп. - 100**

Диаграмма четко показывает классы, в которых необходимо проводить целенаправленную дополнительную работу по всем предметам: 3, 6, 7, 8 классы.

***Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «4»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. ученика** | **Учитель** |
| История | 7 | Зекореев Мурат | Куготова Ф.А. |
| Математика | 5 | Кумышев Руслан | Багов К.М. |
| Химия | 11 | Губжоков Астемир | Кашежева Р.М. |
| История | 8 | Губжоков Кантемир | Куготова Ф.А. |

**Входная, промежуточная, итоговая диагностика.**

**Результаты входной, промежуточной, итоговой диагностики по основным предметам:**

**Цифровой анализ работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | 1 четв  % кач. | 1 четв  % усп. | 2 четв  % кач. | 2 четв  % усп. | 4 четв.  % кач. | 4 четв.  % усп. | Динамика |
|
| 2 | Кармова А.М. | 66 | 70 | 67,4 | 75 | 71 | 92 | +4 |
| 3 | Апикова М.С. | 36,6 | 72,7 | 38 | 7 | 43 | 87 | +5 |
| 4 | Багова А.В. | 66 | 83 | 68 | 83 | 75 | 85,7 | +8 |
| 5 | Хамизова М.М.  Багов К.М. 2 четв. | 28,5 | 100 | 32 | 92 | 47,1 | 88,2 | +12 |
| 6 | Хамизова М.М.  Багов К.М. 2 четв. | 50 | 86 | 32 | 62 | 33 | 89 | +1 |
| 7 | Шериев Э.Х. | 0 | 12,5 | 28 | 64 | 0 | 89 | -28 |
| 8 | Шериев Э.Х. | 43 | 93 | 44,5 | 81 | 54 | 100 | +10 |
| 9 | Шериев Э.Х. | 50 | 100 | 51 | 100 | 56 | 100 | +6 |
| 10 | Шериев Э.Х. | 57 | 85,5 | 59 | 77 | 74 | 89 | -3 |
| 11 | Шериев Э.Х. | 10 | 50 | 22 | 71 | 23 | 87 | +16 |

**Цифровой анализ работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | 1 четв  % кач. | 1 четв  % усп. | 2 четв  % кач. | 2 четв  % усп. | 4 четв.  % кач. | 4 четв.  % усп. | | | Динамика |
|
| 2 | Кармова А.М. | 50 | 57 | 51 | 54 | 50 | 88 | | | -4 |
| 3 | Апикова М.С. | 41,6 | 50 | 45 | 62 | 54 | 90,9 | | | +9 |
| 4 | Багова А.В. | 47 | 60 | 48 | 78 | 46 | 69 | | | -2 |
| 5 | Губжокова Р.Ю. | 50 | 71 | 60 | 80 | 60 | 100 | | | -0 |
| 6 | Губжокова Р.Ю. | 35 | 65 | 56 | 70 | 61 | 82 | | | +5 |
| 7 | Куготова С.А. | 0 | 14,2 | 27 | 70 | 37 | 63 | | | +10 |
| 8 | Куготова С.А. | 25 | 50 | 54 | 90 | 54 | 100 | | | -0 |
| 9 | Асланова Б.Ю. | 53 | 77 | 54 | 82 | 56 | | 100 | +2 | |
| 10 | Куготова С.А. | 60 | 100 | 45,5 | 80 | 80 | | 100 | -0 | |
| 11 | Куготова С.А. | 10 | 72 | 42 | 96 | 50 | | 88 | +8 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов промежуточного контроля с результатами итоговых контрольных показал, что результаты итогового контроля в основном, выше.

По математике члена администрации и учителю – предметнику Шериеву Э.Х. следует обратить внимание на результаты по 7 классу: входной еонтроль -0, промежуточный – 28, итоговый – 0. Организовать дополнительные занятия со всеми учащимися в каникулярное время, провести беседу с родителями, провести повторную диагностику. В 10 классе учителю проводить дополнительную работу с Зекореевым А. и Куготовым М., качество знаний ниже на 3%.

По русскому языку во втором классе учителю Кармовой А.М. провести дополнительную работу с Накусовым Р, Машуковой И., Даовой Л. Качество ниже на 4%. В 5,8,10 классах остается без изменений. 60/54/80, учителя Губжокова Р.Ю., Куготова С.А..

**Проверка техники чтения:**

**1 класс** (учитель Шериева С.Х.)

Рус.яз – 68% кач.

Каб. яз – 72% кач.

Норму не выполняют 2 ученика: (Ниров А.., Шерметова А.)

**2 класс** (учитель Кармоыва А.М.)

Рус.яз – 68 % кач.

Каб. яз – 70 % кач.

Норму не выполнят 3 ученика: (Накусов Р., Шинахов А., Хамизов И.)

**3 класс** (учитель Апикова М.С.)

Рус.яз – 66 % кач.

Каб. яз – 69 % кач.

Норму не выполняют 2 ученика: (Шинахова А., Мусов А.)

**4 класс** (учитель Багова А.В..)

Рус.яз – 73% кач.

Каб. яз – 68% кач.

Норму не выполняет Шинахова А.,

**Уровень готовности выпускников дошкольного блока к школе**

**Подготовительная группа «А»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2014 | 0 | 0 | 10- 51% | 4реб- 23% | 5- 26% |
| апрель 2015 | 3 реб.-  15% | 2 реб.- 10% | 9 детей – 49% | 5 детей – 26% | 0 |

**Подготовительная группа «Б»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2014 | 0 | 1. 5% | 13детей – 65% | 3реб.- 15% | 3- 15% |
| апрель 2015 | 1 реб.-  5% | 3 реб.- 15% | 13 детей – 65% | 3 реб.– 15% | 0 |

**Старшая группа «В»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2014 | 0 | 0 | 6 детей- 60% | 2 реб- 20% | 2- 20% |
| апрель 2015 | 1реб.-  10% | 1реб.- 10% | 6 детей – 60% | 2реб.- – 20% | 0 |

Подведенные итоги таковы: из 49 выпускников:

5 детей – 10 % детей с высоким уровнем готовности к обучению к школе;

6 – 12% детей со уровнем выше среднего готовности к обучению к школе;

28 детей – 58% детей со средним уровнем готовности к обучению к школе

10 детей – 20% детей с уровнем ниже среднего, с которыми для устранения отставания необходимо про­водить дополнительные занятия, учитывающие индивидуальные особенности их роста и развития. Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительных к школе групп и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося поддерживанием тесных связей с учителями начальной школы. Отслеживание успеваемости детей выпускников дошкольного уровня.

**В сравнении с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Кол-во детей** | **Уровень развития** | | | | |
|  |  | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 2013-2014 | 50 | 6 - 12% | 7 - 14% | 22 – 44% | 11 - 22% | 4 - 8% |
| 2014 -2015 | 49 | 4 – 8% | 5 – 10% | 27 – 55% | 10 – 20% | 2 -;% |

 Анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем положительные показатели по всем компонентам психолого – педагогической готовности.  Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольным уровнем и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно

**Вывод:** в дошкольном уровне образования созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают хорошей профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования.

На следующий учебный год продолжить работу по использованию методов педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей дошкольников: методов технологии экспериментирования, педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей, педагогической технологии развивающих игр.

**Распределение детей по группам здоровья в 2014-2015г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015гг | Всего детей | 1 гр | 2гр | 3гр |
| Начало | 180 | 142 | 38 | - |
| Конец | 181 | 132 | 49 |  |

Хотя в течение года проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, а именно: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпидемиологического режима, соблюдение воздушного режима (прогулки, проветривание), адаптационного режима для вновь поступивших детей, использование «дорожек здоровья», чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в соответствии с Сан Пин, детей 1 группы здоровья стало меньше на 10 (9.3%) детей , а детей 2 группы здоровья увеличилось на 11 (7.7%).

**Воспитательная работа**

**Проведенные мероприятия в ОУ**

В школе, в течение 1 полугодия проделана определенная работа по воспитанию и развитию учащихся. Данные воспитательные цели и задачи решались через следующие общешкольные мероприятия:

Сентябрь. «День знаний»

День знаний в школе по традиции проходит ежегодно в форме праздника. Проведена торжественная линейка, посвещенная началу учебного года. Самыми главными действующими лицами праздника были наши первоклассники. В первый класс было принято 20 детей.

Ведущими праздничной программы были Кумышев Идар (11 кл.) и Кашежева Карина (9 кл.) От каждого класса прозвучали напутственные слова для первоклашек в виде частушек, стихов и песен. Так же сами первоклассники читали стихи. Прозвучали поздравления и пожелания от воспитанников детскго сада, учителей, администрации , родителей. После торжественной линейки во всех классах прошли уроки посвященные Дню государственности КБР.

«Твори добро»

С целью оказания помощи малообеспеченным семьям в школе прошел месячник «Твори добро», в ходе которого были организованы выставка рисунков и сочинений, классные часы на тему «Твори добро», «Добротой себя измерь», «Легко ли быть добрым». В благотворительной акции приняли активное участие педагогический и ученический коллектив. Каждый ребенок старался внести свой посильный вклад в это благородное дело. Социальным педагогом проведены беседы со старшеклассниками «Что же такое милосердие, в чем оно проявляется?». Был объявлен конкурс сочинений «Милосердие – это…». Из принявших участие, лучшее сочинение написали учащиеся 4,9-го класса. В конце месячника подведены итоги. Всего собрано 14тыс. 200рублей. Дети из малообеспеченных семей были обеспечены бесплатно учебниками и комплектом школьной формы. Месячник был закрыт праздничным концертом. В котором приняли участие все классные коллективы.

«Урок мужества»

3 сентября провели единый урок мужества, посвященный «10 годовщине бесланской трагедии»

По месячнику безопасности, были проведены беседы с обучающимися на классных часах по вопросам. Провели конкурс сочинений «Огонь – враг, огонь – друг!» Были изучены инструкции по противопожарной безопасности.

Проведены тренировки по эвакуации обучающихся.

26 сентября проведен Единый день профилактики безопасности дорожного движения. Классные руководители провели тематические классные часы. Учителем физкультуры было организовано соревнование юных велосипедистов. Материалы опубликованы на сайте школы.

Октябрь. Ежегодно в соответствии с планом УО в школе проходит месячник «Религия и толерантность» с целью воспитания толерантного отношения к людям, профилактики и предотвращения терроризма и экстремизма.

В рамках настоящего месячника проделаны следующие виды работ:

- Тематические классные часы с 1-11 классы.

- Конкурс рисунков «Мы за мир на всей Земле»

- Конкурс сочинений «Религия и толерантность»

- Проведение линейки –памяти.

«День учителя»

При подготовке праздника были привлечены учащиеся 1-11 классов. Ведущими праздничной программы были Куготова Оксана и Шериев Ислам (уч- ся 10 класса). Дети нашей школы поздравляли учителей с их профессинальным праздником. Пели для них песни и частушки, читали замечательные стихи. Дети 4 класса преподнесли для наших учителей подарки, сделанные своими руками.

«Осенний бал»

Перед праздником «Осенний бал» был проведен конкурс поделок из овощей и природного материала. Получилось очень много замечательных поделок. Был объявлен конкурс на самый лучший осенний наряд. Ребята приняли активное участие в этом конкурсе.

Праздник прошел в два этапа: среди 1-5 классов и 6-11 классов.

Ноябрь. «Мы -за ЗОЖ»

В рамках месячника и республиканской акции в школе прошли спортивные мероприятия под лозунгом «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся школы. Проведению спортивных мероприятий предшествовала работа всего педагогического коллектива с обучающимися на тему «Мы за ЗОЖ». Учитель физкультуры Кармов Р.Х. организовал и провел турнир по пионерболу среди 5-7кл., волейболу среди 8-9кл., баскетболу среди 10-11 кл. Соревнования прошли очень живо и интересно. Приняли участие в муниципальном этапе республиканской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинациях «Стихи» и «Рисунок». Библиотекарем организована выставка книг и проведен библиотечный урок с презентацией для уч- ся 6-7 классов «Опасная сигарета». Проведены тематические классные часы.

Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка «Коррупция глазами школьников», где Хамизова Амина (уч- ца 5 класса) заняла 3 место.

Участвовали в ежегодной Республиканской добровольческой акции «72 часа»

В единый день чтения был проведен библиотечный урок «Шагая по стране сказок». Организована книжная выставка «В мир знаний»

«КВН» Команда учащихся 3-4 классов участвовали в республиканском Кубке Юниор- Лига, который проходил в г. Нальчик. Материалы опубликованы в газете «Зольские вести».

«День матери»

Мероприятие было направленно на то, чтобы поздравить всех мам с их большим праздником. Дети 1 - 4 классов изготовили поздравительные открытки для своих мам. Каждый ребенок использовал свою фантазию для оформления этих открыток. В поздравлении звучали красивые песни, стихи и забавные частушки. Получился замечательный праздник и мамы были очень довольны и благодарны детям и организаторам праздника. Ко дню матери провели турнир по волейболу среди родителей и учителей. Победу одержала команда учителей.

Также в ноябре было проведено тестирование обучающихся (мальчиков) 9-11 классов в количестве 16 человек, на выявление наркотических средств и психотропных веществ. Отрадно отметить, что ни у кого не было выявлено.

Декабрь.

З декабря к международному Дню инвалидов были проведены тематические классные часы по теме: «От сердца к сердцу. Дети - детям»

Продолжением этого дня было посещение четвероклассниками своего товарища, Шериева Ислама Мухамедовича, который находится на домашнем обучении.

9 декабря к Международному дню борьбы с коррупцией были проведены классные часы, библиотечный урок «Я гражданин России» и анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов, результаты которых отправлены в МКУ «УО».

Было проведено социально- психологическое тестирование обучающихся от 13 до 17 лет в количестве 54 человек.

1. «Новогодний карнавал»

Новогодний праздник был направлен на то, чтобы поднять детям новогоднее настроение.

Все дети были в карнавальных костюмах. Очень приятно было посмотреть на костюмы, сшитые и связанные руками родителей. Они были отмечены и награждены подарками.

До проведения новогодней елки были объявлены конкурсы:

* Самый новогодний класс.

Где дети вместе со своими классными руководителями украшали классы. Они были отмечены грамотами.

* Новогодний плакат.
* Новогодняя игрушка.
* Снежинка.

Многие ребята приняли участие в этих конкурсах и были отмечены сладким призом.

Также в канун нового года учащиеся и члены администрации поехали поздравить детей – сирот ГКОУ «СОШ №5» с.п. Нартан. Они отвезли детям новогодние поделки, сделанные своими руками, сладости, фрукты, напитки, блюда национальной кухни.

Родительский комитет оказал большую помощь в организации этой поездки. За что им огромное спасибо.

с 23 января по 24 февраля в рамках месячника оборонно –массовой и военно – патриотической работы посвященного 70 – летию Победы в ВОВ были проведены следующие мероприятия:

- Постановка на первоначальный воинский учет юношей 1998 г.р.

- Пионерский сбор ко Дню юного героя антифашиста с участием 5-8 классов.

- Торжественная линейка, посвященная годовщине вывода Советских войск из Афганистана с приглашением участника той войны – Ногмова Ю. Г.

- Пионерский сбор, посвященный памяти Кавалера Ордена Славы 3-х степеней Мусова Менли Фицевича, с приглашением ГТРК «Мир».

- Конкурс чтецов «В тяжкий час земли родной…» школьный этап и среди трех школ организованный сельским ДК.

- Проводились Уроки Мужества, тематические классные часы, конкурсы стенгазет.

- На живом экране демонстрируется материалы о Мусове М.Ф., оформлены стенды, посвященные 70- летию победы в ВОВ, на переменах звучат песни военных лет.

-Спортивный конкурс среди 2-4 классов «А ну – ка, мальчики!»

- Выпуск школьной газеты «Школьная панорама», посвященный Дню защитника Отечества.

- Выступали в концертной программе, посвященной награждению ветеранов тыла.

- Приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса патриотических песен

- Всей школой ведется поисковая работа. Собираем материалы односельчан - участников ВОВ, вернувшихся живыми с фронта. Работа продолжается.

С 1 мая в стенах нашей школы начали проходить торжественные мероприятия, посвященные празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

- выставлен проектор и интерактивная доска в фойе школы с песнями военных лет, презентациями по основным переломным моментам в ВОВ.

-были так же проведены классными руководителями и учителями истории беседы, классные часы на тему: "Дети на войне", "Война - что это значит?", "Неизгладимый след", "Саласпилс".

- проведен открытое мероприятие в честь участника ВОВ - "Памяти отца" .

8 мая состоялся митинг в с.п. Каменномостской, посвященные празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне – возложение цветов к памятной плите, участвовали ученики с 4-11 класс и педагоги МКОУ "СОШ№3", чтобы почтить память погибших во времена Великой Отечественной войны. Почетными гостями этого мероприятия стали ветераны ВОВ, труженики тыла. Кроме этого, почетным гостям ученики трех школ представили литературно-музыкально-театральную композицию. Участниками праздника стали и воспитанники МКОУ "СОШ№3". В концерте прозвучали известные военные песни, музыкальные композиции, стихи, танцы. В адрес ветеранов прозвучало много теплых пожеланий.

23 мая состоялась торжественная линейка, посвященная последнему звонку. Для всех гостей педагогическим коллективом школы и учениками была подготовлена праздничная концертная программа, которая включала в себя выступления самих выпускников со стихами и песнями о любимой школе и учителях. Директор Асланова М.Д. пожелала выпускникам успехов и везенья, чтобы все экзамены были успешно сданы, и молодые люди смогли продолжить учебу в вузах и колледжах.

**Духовно – нравственное воспитание**

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- Месячник военно-патриотического воспитания

- конкурс рисунков по ПДД, в котором приняли участие учащиеся 2-6 классов. 1 место – Кокова Л. (6 кл.), Бишенова Д. (5 кл.)

2 место – Хамизова А. (5 кл.), Мусов Р. (6 кл.

3 место – Куашев А. (6 кл.), Ногмова А. (4 кл.)

-День святого Валентина

- Празднование 8 марта «Королева весеннего царства»

- Турнир по мини- футболу среди учащихся 7-8 классов трех Каменномостских школ, посвященный 70-й годовщине победы в ВОВ.

Каждый день на живом экране в рекреации 1 этажа шел показ тематических презентаций «История возникновения праздника влюбленных», к 8 марта «Прекрасной половине человечества», по профилактике гриппа, поздравление именинников; итоги недели – по дежурству и успеваемости

Приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Ученик года», где ученик 4 класса Хоконов Инал стал победителем.

На основании письма МКУ «УО» и в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в школе проведен месячник «Семья, дети, закон».

В школе был разработан и утвержден план, по которому были проведены различные классные часы и мероприятия.

В марте месяце был проведен рейд «Всеобуч», по которому были выявлены все дети микрорайона от 0 до 18 лет. Все дети школьного возраста посещают школу, а те, которые не учатся в школе, посещают другие учебные заведения.

Кроме того, в школе ведется постоянный контроль за посещаемостью учащихся, который дает возможность выявить не посещающих школу без уважительных причин, таковых в школе нет.

Была проведена беседа с неблагополучными семьями на тему «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей» с целью повышения правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей. Родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, содействовало формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

В школу был приглашен инспектор ПДН Канкулов А.М. для беседы с учащимися на тему «Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних». Он рассказал о том, что такое проступок, преступление и виды наказаний за различные преступления. Он призвал всех учащихся не совершать противозаконных проступков и не связываться с сомнительными людьми, не идти на поводу у них.

Кроме классных часов была проведена правовая игра в 6-9 классах «Права ребенка» для закрепления в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина, формирования у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Все запланированные мероприятия имели большое воспитательное значение для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Приняли участие в фольклорно – этнографическом фестивале «Культур много – Россия одна».

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего села до всей страны. Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

**Профилактика правонарушений**

С целью профилактики   правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся была проведена следующая работа:

1.      Собеседование с обучающимися по поводу пропуска уроков без уважительных причин и других негативных проявлений.

2.     Отчет социального педагога по пропускам уроков без уважительных причин, по итогам четвертей.

3.     Работа по разрешению конфликтных ситуаций в классах, межличностных отношений.

5.     Рейды в семьи учащихся "группы риска"

За 2014-2015 учебный год проведено четыре плановых Совета по профилактике, на которых рассматривались вопросы:

* обсуждение плана работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних
* Выявление неблагополучных семей и семей "группы риска";
* успеваемость детей "группы риска";
* обследования материально- бытовых условий семей "группы риска";
* пропуски уроков без уважительной причины;
* беседа инспектора ПДН- Канкуловым А.М. с учащимися нарушающими дисциплину;

             Детей под опекой в школе - 0. Многодетных семей – 54. Малоимущих семей - 22. Им оказана социальная поддержка: все дети из малоимущих семей обеспечены горячим питанием; обеспечены по мере возможностей учебниками.

C целью профилактики беспризорности,  правонарушений, наркомании и алкоголизма в октябре месяце проводился месячник "Мы за ЗОЖ": проводились тестирование, классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

     ·    Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников

·         Осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся,  вовлекать в кружки.

·         Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.

В 2015-23016 учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

**Профилактика терроризма и экстремизма**

В МКОУ «СОШ№3» с.п. Каменномотское проводится непрерывная работа по предупреждению и профилактике религиозного экстремизма, развитию культурных ценностей, межрегиональной и конфессиональной дружбы. Данная работа реализуется через классные часы, беседы, профилактического характера, родительские и ученические собрания.

Проводятся мероприятия информационно-пропагандистского направления, воспитательная работа не только с участниками образовательной организации, но и с населением микрорайона, направленная на профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде. Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов.

Ответственными лицами по профилактике и противодействию молодежным группировкам экстремистского толка среди учащихся изучаются соответствующие организационно-распорядительные документы для установки в соответствии с действующим законодательством. В образовательной организации изданы соответствующие нормативные и локальные акты, налажена система фильтрации доступа в Интернет, ограждающей учащихся от экстремистских сайтов.

Согласно Пр- 1069 в части вопросов деятельности образовательных организаций обеспечена реализация в учебном процессе МКОУ «СОШ№3» с.п. Каменномостское материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма. В целях формирования единого антитеррористического информационного сообщества, на основе постоянно действующих и взаимоувязанных информационных ресурсов обеспечена подготовка и размещение информации антитеррористического содержания на сайте школы.

По плану проходили мероприятия в области народного творчества, направленные на духовное и патриотическое воспитание молодежи. В плане работы предусмотрены мероприятия, направленные на воспитание патриотически настроенного и физически развитого молодого поколения, ориентированного на личный созидательный труд как на основу жизненного успеха и важную предпосылку профилактики терроризма и экстремизма.

В целях реализации ФЗ от 25.07.12 г. №114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» проведена сверка библиотечного фонда образовательной организации с «Федеральным списком экстремистских материалов»

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, утверждающего план мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в образовательной организации разработаны методические рекомендации по организации процесса информирования родителей о курсе «Основы религиозных культур и светской этики» **(далее ОРКСЭ).**

С целью ознакомления и дальнейшего информирования родителей (законных представителей) с задачами курса, его структурой, содержанием, организацией процесса изучения, обеспечения свободного и комплексного выбора модуля проведены следующие мероприятия:

* родительские собрания по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ;
* встречи родителей с преподавателем модуля курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;
* ознакомление родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ;
* индивидуальная консультационная работа с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

Информация о ведении курса освещена на школьном сайте. Жалоб на нарушение прав родителей (законных представителей) при выборе модуля в организации нет

Фактов использования педагогическими работниками или иными лицами принуждения обучающихся к принятию религиозных убеждений, либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство, либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношение к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для пробуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации в образовательной организации нет.

Детей, родители (законные представители) которых причастны к террористической деятельности, в образовательной организации нет.

Так как образовательная организация является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории в целях предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс введен комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющих предотвратить или предупредить совершение террористического акта:

1. инструктаж работников и учащихся школы всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;

2. инвентаризацию основных и запасных входов-выходов;

3. проведение осмотров территории и помещений;

4. организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию ОО;

5. организацию пропускного режима;

6. организацию уборки территории и помещений ОО;

7. информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;

8. проверку работоспособности телефонной связи;

9. плановые проверки работоспособности технических средств защиты 10.проведение тренировок по антитеррористической деятельности;

11.проведение осмотров территории и помещений ОО в целях:

* обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов и лиц;
* недопущения проникновения посторонних лиц в служебные, учебные помещения, на территорию, к системам жизнеобеспечения;
* недопущения несанкционированного въезда автомобильного транспорта на территорию и вблизи стен зданий.

**Профилактика наркомании**

По профилактике наркомании социальным педагогом вместе с зам. по ВР были организованы групповые работы среди учащихся 6-8 классов «Не спешите в ад!», показ видеоролика «Не проходите мимо!»; Это способствовало осознанию причин и последствий пристрастия к наркотикам; формированию устойчивого мнения о вреде наркотиков, осознание причин и последствий пристрастия к курению; формирование устойчивого мнения о вреде наркомании; разъяснение некоторых методов избавления от вредной привычки.Классным руководителем 11 класса подготовлена компьютерная презентация «Последствия необратимы», которая была представлена вниманию учащихся 7-11 классов.

Кроме этого проводится контроль за учащимися во внеурочное время. И на данный момент наши учащиеся в распитии спиртных напитков, употреблении табака, токсических веществ, замечены не были. В школе действует совет старшеклассников, который заинтересован в организации не только своего досуга, но и младших школьников.

Воспитательная работа, проводимая школой, способствует формированию личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина, как члена будущего общества.

**Вывод:** с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой состороныпедагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

**Организация работы ученического самоуправления**

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В нашей школе более десяти лет активно работает Совет старшеклассников, в который входят ученики 9-11 классов.

У нас создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед учителями и учащимися. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачами самоуправления в школе являются: подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов; формирование культуры общения; воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости; развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

Результатом деятельности органов ученического самоуправления по направлениям явились призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня, активное участие в конференциях и акциях, занятие по направлениям в кружках и секциях. Разработка социально значимых проектов и исследовательских работ по направлениям.

При активном участии председателя учкома Куготовой Оксаны и ее команды были организованы и проведены: «Фольклорно-этнографический праздник», «Праздник, посвященный Дню 8-е марта», «Праздник осени», праздничные мероприятия посвященные 70-летию Великой Победы Ученический совет осуществлял свою работу через следующие сектора: «Наука и образование», «Досуг», «Забота», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Содружество». Члены совета организовывали учёт успеваемости и посещаемости учебных занятий, контролировали вопросы наличия учебно-методических принадлежностей учащихся, организации ученической взаимопомощи в классах, организации досуга и помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона школы, организовывали самообслуживание (уборка учебных кабинетов, озеленение территорий школы). Учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях:

Ежегодно наша школа принимает самое активное участие на районном фольклорно-этнографическом фестивале. Наша школа, по Нагорной зоне, в прошлом учебном году заняла несколько призовых мест.

Ученический совет принимает активное участие в общественной жизни села (озеленение и очистка микрорайона школы и Дома Культуры, покраска заборов и побелка деревьев ). Совет поддерживает связь с администрацией села, координационным советом села, советом ветеранов.

Хочется отметить участие девочек 10 класса, которые подхватывают любое предложение и с интересом готовят музыкальные номера.

В целом, работа ученического комитета можно оценить на «хорошо».

**Организация работы пионерской дружины**

**им. У.А. Ногмова**

За 2014-2015 учебный год пионерская дружина проделала определенную работу. «Служить добру и справедливости, быть полезным Родине» - это девиз пионерской организации. Ее основной задачей является всемирное содействие руководству школы, педагогическому коллективу, детские организациям, а также тесное сотрудничество с общественностью. Пионерская организация объединена коллективной формой работы, общностью интересов, человеческой симпатией, а также заботой друг о друге и окружающих людях.

Самоуправление в пионерской дружине осуществляется по следующим секторам:

1. Председатель совета дружины.
2. Учебный сектор
3. Трудовой сектор
4. Культмассовый сектор
5. Спортивный сектор
6. Работа с детской организацией «Радуга»

Работая по этим направлениям и по программе РПО, в начале периода все пионерские отряды оформили в классах свои уголки. Также в отрядах провели отчетно-выборные собрания с приглашением заместителя директора по ВР и выбрали председателей советов отрядов и распределили все обязанности по секторам.

Пионерская организация систематически проводит по вопросам деловых качеств, ответственного отношения к учебе, и в работе порядка и дисциплине каждого пионера. С этой целью проводится еженедельные линейки с отчетом об успеваемости и посещаемости учащихся. Часто проверяется санитарное состояние классных помещений, а также всей школы.

Наряду с этим все пионерские отряды активно принимают участие во всех школьных и общественных мероприятиях.

Благотворительная акция «Твори добро», линейка, посвященная Дню памяти сотрудников МВД – 13 октября 2005 года, 5 октября- День учителя, осенний праздник «Золотая осень -2014», отрядные сборы .

Также пионерская организация приняла активное участие в конкурсе рисунков и сочинений, посвященных здоровому образу жизни, экологии, 9 мая, 8 марта, «Осторожно, огонь», в конкурсе стихов и песен

«», «Толерантность – это…».

Самый главный праздник в году «Новый год» был проведен очень интересно и зажигательно. Все дети 5-8 кл., пребывали в радостном, новогоднем ярком душевном состоянии.

ПО проводила еще много мероприятии: дружинный сбор ко дню юного героя – антифашиста, отрядный сбор, посвященный Дню Героев Отечества.

Пионерами проводилась огромная шефская работа в начальных классах по проведению праздников – «День защитника Отечества – конкурсов «А ну-ка, мальчики!» и «День 8 марта» - на тему: «С любовью к бабушке».

Пионерская организация приняла самое активное участие в фольклорно-этнографическом фестивале в районе. Ко дню космонавтики -12 апреля, п/о по традиции приняла 2 кл. в организацию «Радуга».

Пионерская организация провела ряд мероприятии к 9-ому мая – отрядный сбор «Памяти павших будем достойны!» (8 кл), классные часы к 70-й годовщине Победы..

Ко дню рождения Пионерской организации, 19 мая, был проведен дружинный сбор. Традиционное вступление четвероклассников в пионеры и пионерский костер, (грамоты вручены лучшим п/о и самым активным пионерам).

Во всех пионерских отрядах проведены отчетно-выборные собрания и подведены итоги работы п/д.

**Вывод:**

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

**Рекомендации:**

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

**Система оценки качества.**

Качество образования как комплексный подход в нашей школе учитывает учебные и внеучебные достижения детей, которые отслеживаются через систему мониторинга. Поскольку качественное образование напрямую зависит от того, какие учителя работают в школе, какие технологии применяются, что является ориентиром в работе учителя: знания или компетентности, то для достижения позитивного результата применяется определенная система требований к каждому из обозначенных параметров.

При обобщении и анализе первичной информации для оценки качества и эффективности учебно-воспитательного процесса Служба мониторинга руководствуется следующими индикаторами основных направлений образовательного процесса:

|  |
| --- |
| 1. Успеваемость. 2. Качество знаний. 3. Результаты ЕГЭ и ГИА. 4. Трудоустройство выпускников. 5. Результаты олимпиад, конкурсов, конференций. 6. Учет посещаемости. |

Наиболее значимые показатели качества образования традиционно связываются с результатами предметных олимпиад. Уровень общей результативности школы в районных олимпиадах стабильный. В этом году наблюдается позитивная динамика.

Качество образования стало основным критерием для начисления стимулирующей части оплаты труда, что заставило педагогов активнее внедрять современные образовательные технологии, менять свое отношение к педагогическому труду.  
Формирование заработной платы учителя с учетом качества и результативности его труда стало реальностью. В сознании педагогических работников и руководителя формируется понимание, что уровень заработной платы теперь реально зависит от собственных усилий и результатов труда.

**Учебно-материальная база школы**

Материальная база школы (средства информатизации) состоит из компьютерной техники, сопутствующих компонентов для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения. В течение 2014 года парк компьютерной техники пополнился. Показатели приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютер | 12 |
| МФУ | 4 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Проектор | 3 |

В дошкольном блоке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.  
В д/бл. имеются:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заместителя директора – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал-1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

- медицинский кабинет -1.

**Обеспечение безопасности**

В МКОУ «СОШ №3» функционирует пожарная сигнализация, организовано круглосуточное дежурство, школа оснащена камерами видеонаблюдения, освещена по периметру.В образовательном учреждении соблюдается пропускной режим для обучающихся и посетителей, имеется журнал учета посетителей. Установлена ограда по всему периметру территории школы. При въезде имеются искусственные неровности.

**Домашнее обучение**

В 2014-2015 учебном году в школе было организовано обучение на дому. Обучение осуществляют учителя – предметники:

1. Шериев И. – 4 класс, учитель Маржохова А.А.
2. Шогенов А. – 8 класс, учитель:

-кабардинский язык – Губжокова Р.Ю. (10 часов проходит дистанционно)

3. Ногмова З. – 8 класс – учитель Асланова С. Н.

1. Ногмов М. – 10 класс - учитель Куготова С.А.
2. Лихов А. – 6 класс- учитель Кашежева Р.М.

Ученик 8 – го класса Шогенов А. из 12 часов 10 получает дистанционно по заявлению родителя, занимается по общеобразовательным программам. Все остальные учащиеся получают обучение по коррекционным программам.

В начале года было составлено расписание индивидуального обучения в соответствии, с которым осуществлялось обучение. Заведен журнал учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журнала осуществлялся заместителем директора по УВР Аслановой Б. Ю. Членами администрации, классными руководителями, соцпедагогом были посещены занятия. Ногмов М., ученик 10 – го класса посещает кружок «Юный столяр»

Все часы проведены в соответствии с учебным планом обучения на дому, согласно расписания уроков.

Для повышения качества успеваемости учащегося на дому, учителями проводились индивидуальные консультации, с родителями и детьми, давались соответствующие рекомендации.

Работа с учащимся, обучающимся на дому, ведется в строгой системе, что позволило организовать процесс обучения достаточно продуманно и результативно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д Данные о педагогических кадрах**    Всего в ОО педработников – 16, из них имеют высшую квалификационную категорию – 3, первую – 10, СЗД – 1, без категории – 2 (Багов К.М., Губжокова Р.Ю. – молодые специалисты, стаж работы менее двух лет), один внешний совместитель – Лигидов Р.А.  Кадровое обеспечение дошкольной, начальной, основной, средней образовательной программы приведена в соответствии с предъявляемыми к кадрам требованиями, на основании федеральных государственных документов и нормативно-правовых актов учреждения: Постановление Правительства Российской Федерации от 19 03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946, приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.09 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Устав образовательного учреждения, личные дела педагогов (копии документов об образовании, дипломов о переподготовке, свидетельств о повышении квалификации).  **Сведения о руководителях образовательной организации**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование должности | Ф.И.О.  (полностью) | Образование, квалификация по диплому | Стаж работы в должности | | Директор | Асланова Мая Дзоновна | Высшее  Филолог | 10 | | Заместители директора по УВР | Асланова Белла Юрьевна | Высшее,  «Филолог-преподаватель» | 5 | | Заместители директора по ДО | Шогенова Арина Борисовна | Высшее  Химик | 10 |   **Сведения о переквалификации и прохождении курсов** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №№п.п. | Ф.и.о.(полностью) | Специальность  по диплому | Занимаемая должность Преподаваемый предмет | Учеба по дополнительной профессиональной программе (указать по какой программе) | Сроки | | 1. | Шогенова Арина Борисовна | Химик | Заместитель директора по ДО | « Менеджмент в образовании» | 20.12.2013г.  05.10.2014г. | | 2 | Калажокова Хаджет Мухамедовна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 3 | Мурзаканова Хаджет Юрьевна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 4 | Абидова Назират Сафарбиевна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 5 | Кашежева Анжела Мухамедовна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 6 | Маргушева Аминат Хасеновна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 7 | Бишенова Аминат Зрамуковна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 8 | Куготова Галимат Толевна | Учитель .немецкого языка | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –11.08.2014г | | 9 | Пшеунова Фатима Кадировна | Преподавание в начальных классах | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 10 | Балагова Надя Хажисламовна | Товаровед | Воспитатель | «Организация воспитательной работы в ДОУ» | 15.04.2014г –  11.08.2014г | | 11 | Асланова Мая Дзоновна | Учитель русского языка и литературы | Директор | «Менеджмент в образовании» | 20.12.2012г.-  10.10. 2013г. | | 12 | Асланова Белла Юрьевна | «Филология» | Зам. директора по УВР | «Менеджмент в образовании» | 20.12.2013г.  05.10.2014г. | | 13 | Апикова Марина Сафарбиевна | Учитель кабардинского языка и литературы | Учитель начальных классов | «Начальное образование и информатика» | 13.06.2013г.-  22.03.2014г. | | 14 | Шериев Эдуард Хасанбиевна | «Химия» | Учитель математики | «Теория и методика обучения математике» | 23.06.2014г.-  26.12.2014г. | |

Сведения по наградам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | Ф.И.О. | Долж-ность | Виды наград |
| *1.* | Асланова Мая Дзоновна | директор | КФН,  Почетный работник образования РФ,- 2013 Поч.гр.РУНО-2005,  Поч.гр.МОН КБР-07г  Диплом ассамблеи народов России-2011г  Благод.письмо ректората института бизнеса КБР-2012  Благод. письмо организаторов Международной олимпиады «Созвездие»  Почетный работник образования РФ 2013г. |
| *2.* | Асланова Белла Юрьевна | зам. дир.  по УВР | Почетная грамота РУНО 2011 г. |
| *3* | Шогенова Арина Борисовна | зам. директора по ДО | Почетная грамота Зольского РУНО  2006г,  2007г  Грамота МОН КБР  2010 |
| *4.* | Гурижева Зарема Шафиговна | учит. каб.яз и лит | Диплом победителя в республиканском конкурсе «Язык мой, моя душа, мой мир» Поч.гр.РУНО-2006,Диплом  МОН КБР-2007г |
| *5.* | Кашежева Рита Мусабиевна | учит. химии | Отличник н\просвещения-1996г  Поч.гр.РФ-1989г |
| *7* | Куготова Фатима Абубекировна | учит истории | Грамота МУ «УО»-2010,грамота РУНО-2006г |
| *8.* | Багова Асият Владимировна | уч. нач.кл | Поч.гр. РУНО-2011г. |
| *9.* | Кармова Асият Мурадиновна | уч. нач.кл | Поч.грамота РУНО-2007  Почетная грамота МОН КБР--2012 |
| *10* | Апикова Марина Сафарбиевна | уч. нач.кл | Грамота МОУ»ООШ №3» -2011г,республик.сертификат ИПК и пРО КБГУ-2011г. |
| *11.* | Шериева Светлана Хажмуратовна | уч. нач.кл | Почет.гр.МОН КБР, грамоты РЦ НТТУ |
| *14.* | Дзамихов Мухамед Худович | Учитель географии | Почетная .грамота УНО-2007г, 2010г,  Грамота МУ «УО»-2011г |
| *15.* | Хоконова Фатима Мухабовна | Учитель биологии | Благодарственное .письмо МОН КБР-2004г,2011г  Почетный работник общего образования РФ- 2007г |
| *16.* | Асланова Светлана Николаевна | Учитель музыки | Поч.грамота РОНО-1994г |

**Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Государственную итоговую аттестацию прошли 9 выпускников 11 класса и 16 выпускников 9 класса. Предмету по выбору сдавали Кумышева Марианна: химия, биология, Губжоков Астемир – обществознание. По математике неудовлетворительные оценки получили 2 ученика 9 класса: Лигидов Астемир, Бишенова Дарина, пересдали удачно; 3 ученика 11 класса: Паштова Анжела, Мирзаканова Юлианна, Ногмова Алена. Удачно пересдала Паштова Анжела.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе в 2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов | Оценка |
| 1 | Абукова Марина Абузедовна | 17 | 4 |
| 2 | Багова Милана Фуадовна | 17 | 4 |
| 3 | Бишенова Зарета Аслановна | 23 | 5 |
| 4 | Бишенова Дарина Хасанбиевна | 12 | 2 |
| 5 | Губжоков Башир Мухамедович | 15 | 3 |
| 6 | Гурижева Амина Ахмедовна | 18 | 4 |
| 7 | Даов Астемир Аскерович | 13 | 3 |
| 8 | Калова Марьяна Замировна | 24 | 5 |
| 9 | Кашежева Карина Анзоровна | 18 | 4 |
| 10 | Лигидов Арсен Асланович | 7 | 2 |
| 11 | Кумышев Инар Ахмедович | 20 | 4 |
| 12 | Макоева Анжела Хаутиевна | 14 | 4 |
| 13 | Мусов Хасан Вячеславович | 19 | 4 |
| 14 | Ниров Эльдар Алиуасович | 20 | 4 |
| 15 | Шогенов Мухамед Гисаевич | 13 | 3 |
| 16 | Шериев Азамат Абусович | 18 | 4 |

% выполнения -100

% качества - 68,7 Учитель – Шериев Э. Х.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов | Оценка |
| 1 | Абукова Марина Абузедовна | 30 | 4 |
| 2 | Багова Милана Фуадовна | 35 | 5 |
| 3 | Бишенова Зарета Аслановна | 36 | 5 |
| 4 | Бишенова Дарина Хасанбиевна | 37 | 5 |
| 5 | Губжоков Башир Мухамедович | 32 | 4 |
| 6 | Гурижева Амина Ахмедовна | 28 | 4 |
| 7 | Даов Астемир Аскерович | 30 | 3 |
| 8 | Калова Марьяна Замировна | 35 | 5 |
| 9 | Кашежева Карина Анзоровна | 27 | 3 |
| 10 | Лигидов Арсен Асланович | 17 | 3 |
| 11 | Кумышев Инар Ахмедович | 31 | 4 |
| 12 | Макоева Анжела Хаутиевна | 29 | 4 |
| 13 | Мусов Хасан Вячеславович | 34 | 5 |
| 14 | Ниров Эльдар Алиуасович | 35 | 5 |
| 15 | Шогенов Мухамед Гисаевич | 25 | 3 |
| 16 | Шериев Азамат Абусович | 21 | 3 |

% выполнения -100

% качества - 68

Учитель – Асланова Б.Ю.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов |
| 1 | Губжоков Астемир Мухамедович | 65 |
| 2 | Кумышев Идар Ахмедович | 60 |
| 3 | Кумышева Марианна Аслановна | 67 |
| 4 | Калов Мурат Замирович | 44 |
| 5 | Ногмова Алена Аслановна | 49 |
| 6 | Маргушев Рустам Хамидович | 53 |
| 7 | Мурзаканова Юлианна Ауесовна | 36 |
| 8 | Паштова Анжела Ахмедовна | 38 |
| 9 | Шериев Рустам Заурович (ГВЭ) | 10 |

% выполнения -100

% качества - 55

Учитель – Куготова С.А.

Результаты ЕГЭ по математике 11 классе в 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов |
| 1 | Губжоков Астемир Мухамедович | 13 |
| 2 | Кумышев Идар Ахмедович | 8 |
| 3 | Кумышева Марианна Аслановна | 17 |
| 4 | Калов Мурат Замирович | 13 |
| 5 | Ногмова Алена Аслановна | 6 |
| 6 | Маргушев Рустам Хамидович | 9 |
| 7 | Мурзаканова Юлианна Ауесовна | 5 |
| 8 | Паштова Анжела Ахмедовна | 4 |
| 9 | Шериев Рустам Заурович (ГВЭ) | 7 |

% выполнения -100

% качества -

Учитель – Куготова С.А.

Результаты ЕГЭ по химии 11 классе в 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов |
| 1 | Кумышева Марианна Аслановна | 67 |

Учитель – Кашежева Р.М.

Результаты ЕГЭ по химии 11 классе в 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Кол-во  баллов |
| 1 | Губжоков Астемир Мухамедович | 57 |

Учитель – Куготова Ф.А.

**Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку и математике**

**По русскому языку:**

В 2013 г. – 38% кач. при 100% успеваемости

*(учитель Куготова С. А.)*

В 2014г. – 64% кач. при 100% успеваемости

*(учитель Асланова М.Д.)*

*В* 2015г. 68% кач. при 100% успеваемости

*(учитель Асланова Б.Ю.)*

**По математике:**

В 2013 г. – 69% кач. ри 100% успеваемости

В 2014г. – 53,3% кач. при 97% успеваемости

В 2015г. - 68,7% кач. при 92% успеваемости

*(учитель Шериев Э. Х.)*

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показал, что по русскому языку и математике по итогам 2015 г. наблюдается позитивная динамика в качестве знаний.

Однако, к сожалению, по математике в выпускных классах (пять учащихся) не набрали минимальное количество баллов, учитель – Шериев Э.Х. Администрация школы считает, что причина в некачественной работе учителя – предметника со слабоуспевающими учащимся, также имеет место халатное отношение родителей и самих учащихся.

Учителю рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися до пересдачи. Целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимся в классах, где он работает (7,8,9,10,11)

Социализацию выпускников по итогам 3 лет можно назвать успешной.

**Выводы и рекомендации:**

1.Учителям русского языка и литературы Куготовой С.А. и Аслановой Б.Ю. больше внимания уделить требованиям написания сочинения – рассуждения, сжатого изложения.

- Обратить в дальнейшем внимание анализу языка текста, работу с разными словарями.

- Активизировать работу по развитию коммуникативных навыков учащихся. Для этого включить в план работы больше сочинений на свободную тему, творческие работы (составление рассказа по данному началу) и т.д.

- При подготовке выпускников к экзаменам необходимо уделить особое внимание грамматическому, стилистическому, пунктуационному разделу русского языка, работе с родителями.

2. Учителю математики Шериеву Э.Х. проводить дифференцированную работу с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.

- Работать над самообразованием.

- проводить дополнительные занятия с 7 – го класса не только по алгебре, но и геометрии.

- Активизировать работу с родителями слабоуспевающих и неуспевающих детей.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |
| учебный год  2012..-2013 | | учебный год  2013..-2014.. | | учебный год  2014..-2015.. | |
| кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
| 1 | география | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 2 | химия | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 3 | биология | 3 | муниципальный | 4 | муниципальный | 4 | муниципальный |
| 4 | немецкий язык | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 5 | русский язык | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный |  | региональнальный |
| 6 | история |  | муниципальный | 1 | муниципальный |  |  |
| 7 | физика |  | муниципальный |  | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 8 | право |  | муниципальный |  | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 9 | экология | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 3 | муниципальный |
| 10 | русский язык | 3 | региональнальный |  |  |  |  |
| 11 | биология |  |  | 1 | региональный |  |  |
| 12 |  | 13 |  | 15 |  | 13 |  |

**Сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Олимпиады** | Школьный | 59-46% |
|  |  | Муниципальный | 31-24% |
| **2** | **Конкурсы** |  |  |
|  | Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Международный | 32-22% |
|  | Математический конкурс «Кенгуру» | Международный | 31-21% |
|  | Шогенцуковские чтения | Муниципальный,  Республиканский | 3-2 %  1-0,6% |
|  | Кулиевские чтения | Муниципальный | 3-2 % |
|  | «Религия и толерантность» | Муниципальный | 2-1,3 % |
|  | Конкурс рисунков, сочинений, чтецов «О маме» | Школьный  Муниципальный | 42-28,5%  6-4,08% |
|  | Конкурс сочинений ко дню защитника Отечества | Школьный  Муниципальный | 11-7,4%  2-1,3% |
|  | «Рыцари закона» | Муниципальный | 9-6,1% |
|  | Конкурс школьной газеты | Муниципальный | 1-0,1% |
|  | Олимпиада школьников «Созвездие» | Республиканский | 1-0,1% |
|  | Олимпиада школьников «Созвездие» | Всероссийский | 1-0,1% |
| **3** | **Смотры, фестивали** |  |  |
|  | Родной язык душа моя, мой мир | Муниципальный | 17-11,5% |
|  | «Мой край Кабардино-Балкария» | Муниципальный | 15- 10,2% |
|  | «Фольклорно-этнографический праздник» | Муниципальный | 11-5,4% |
| **4** | **Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты** |  |  |
|  | Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» | Школьный | 381 – 100% |
|  | Шахматный турнир | Школьный | 12-8,16% |
|  | Спартакиада по баскетболу | Школьный | 36-24,4% |
|  | Спартакиада. Настольный теннис | Школьный | 13-8,8% |
|  | Спартакиада. Настольный теннис | Муниципальный | 6-3,1% |
|  | Турнир по греко-римской борьбе | Школьный  Республиканский | 8-2,6%  4-3,1% |
|  | Турнир по греко – римской борьбе | Республиканский | 4 – 3,1% |
| **5** | **Другое** |  |  |
|  | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Республиканский | 2-1,3% |
|  | Эколог - краевед | Республиканский | 6 – 3,1% |

**Предпрофильная подготовка**

В рамках предпрофильной подготовки в ОО, с целью знакомства обучающихся со способами деятельности (анализ источников, практические и проектные работы). А также организации профориентационной деятельности и в целях удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности в компонент образовательного учреждения в 9 классе включены элективные курсы по следующим предметам: химия «Решение задач повышенной сложности», учитель Кашежева Р. М. и биология «Генетика. Тайны генов» - 18 часов.

Программы данных элективных курсов утверждены и соответствуют требованиям. Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе данных программ.

Оформлен уголок на 1-м этаже по профориентации. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, элективные курсы («Профессиональное самоопределение» 9 класс)   
 Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).  
расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, посещения дней открытых дверей учебных заведений;  
 Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных),  
индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Итоги анкетирования учащихся и родителей 9 класса:

Большинство родителей ответили, что школа, где учится их ребенок, им нравится потому, что:

 Уделяется большое внимание учебно-воспитательному процессу;

 Есть все условия для всестороннего развития ребенка, обучения и воспитания;

Качество организации безопасности в школе;

 Доброжелательная атмосфера, хорошие отношения между учащимися;

 Дружная школа, взаимопонимание между детьми и учителями;

 Повышенное качество профориентационной работы;

 Школа нравится моему ребенку, чувствует себя комфортно;

 Ребенок стал общаться со сверстниками, появилось много друзей;

Данные показатели в основном свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе

В течение года проводился мониторинг. В рамках мониторинга была проделана следующая работа:

- изучение программ элективных курсов,

-изучение документации: календарно-тематическое планирование учителей, журналы, тетради учащихся.

- посещение элективных курсов:

«Решение задач повышенной сложности» по химии Кашежева Р. М..

«Генетика. Тайны генов» по биологии Хоконова Ф. М.,

«Профессиональное самоопределение» Хагундокова Д.Н.

**Результаты мониторинга:**

Программы данных элективных курсов утверждены и соответствуют требованиям. Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе данных программ.

Анализ посещенных занятий и поурочных планов по элективным курсам показал, что данные занятия направлены на развитие представлений учащихся о выбранных профессиях и специальностей, их классификации, характеристиках. Уроки направлены на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда. С этой целью проводится анкетирование учащихся по различным диагностическим методикам: профессиональное самоопределение, готовность к выбору профессии, формула профессии и др. Занятия по элективным курсам имеют познавательное значение для учащихся, расширяют их кругозор, развивают интерес к изучению предметов. Учащиеся выступали с сообщениями, были заинтересованы этим материалом.

Учителя использовали разнообразные формы и методы работы: беседы, заполнение таблиц и схем, работа в Интернет, решение тестов и др. Кроме того, уроки имеют воспитательный характер и направлены на развитие таких качеств, как ответственность, целеустремленность, уважение к труду и людям труда.

Проверка тетрадей для занятий по элективным курсам показала, что тетради имеются у всех. В тетрадях выполняются различные виды работ: конспекты, тесты, составление плана и др.

Помимо элективных курсов, в школе проводится профориентационная работа, в основном в форме классных часов, бесед и экскурсий. Классные руководители проводят классные часы, следят за формированием их интереса к определенным профессиям. Но формы и методы работы однообразны, малоэффективны, бессистемны. Более серьёзный, современный подход к организации профориентации школьников осуществляет классный руководитель 9 класса, она проводит уроки-представления профессий, показывает презентации о профессиях, проводит знакомство с наиболее известными фирмами Германии, сравнительный анализ востребованности профессий в России и Европе, знакомство с сайтами.

Выпускники 9 класса (90%) определились с выбором будущей профессии и учебных заведений.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в соответствии с требованиями. Достаточно на высоком уровне проводится системный подход к данной проблеме, разработаны программы.

Однако, формы и методы профориентационной работы учителей и классных руководителей однообразны и малоэффективны, Необходимо разнообразить формы и методы работы по профориентации, использовать современные технологии, ресурсы Интернет.

Также необходимо шире привлекать родителей – представителей разных профессий к проведению бесед и классных часов по профориентации.

**Противодействие коррупции**

Во исполнение пункта 6 подпункта 6.1 протокола совместного заседания, постоянно действующего Координационного совещания по обеспечению правопорядка в КБР № 1/1 в МКОУ «СОШ№3» с. п. Каменномостское проделано следующее:

- Проведено административное совещание с работниками учреждения по ознакомлению с антикоррупционными материалами;

- Составлена программа и план мероприятий по противодействию коррупции в 2014 – 2015 г.;

- Изданы соответствующие приказы по школе;

- Создан информационный стенд с материалами для родителей и с телефонами антикоррупционной горячей линии по КБР и Зольскому району.

- Проведена акция «Правовая пропаганда» - (для обучающихся, родителей и педагогов).  
- Проведено родительское собрание «Как бороться с коррупцией» ( ДО, 1-11 классы).

- Реализуются методические рекомендации по противодействию коррупции;  
 - Проведены уроки по обществознанию в 9-10 классах по изучению Федерального закона  “О борьбе с  коррупцией”»

- Проведение конкурсной программы «С правом по жизни».  
- Беседа с учащимися «Я и закон»  
- Проведен конкурс среди классных руководителей на лучшую разработку классного часа по антикоррупционной тематике. (победитель – Кашежева Р.М., 10 класс)  
- Интеллектуальная игра брейн - ринг «Имею право».  
- Размещение на сайте школы в сети Интернет раздела «Противодействие коррупции».

**Сайт образовательной организации**

На сайте школы размещена информация:

о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; об уровне образования; о формах обучения; о нормативном сроке обучения; о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы; об описании образовательной программы с приложением ее копии; об учебном плане с приложением его копии;

об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий ;о календарном учебном графике с приложением его копии; о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий ;

о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации , в том числе:

фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей;

должность руководителя, его заместителей;

контактные телефоны;

адрес электронной почты;

обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;

занимаемая должность (должности);

преподаваемые дисциплины;

ученая степень (при наличии);

ученое звание (при наличии);

наименование направления подготовки и (или) специальности;

данные о повышении квалификации и (или) профессиональной

переподготовке;

общий стаж работы;

стаж работы по специальности;

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания,

об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям,

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

о трудоустройстве выпускников;

б) копии:

Устава образовательной организации;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 ФЗ "Об образовании в РФ" № 273 (а именно локальные акты, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

в) показатели деятельности МКОУ «СОШ№ 3» по результатам самообследования, аналитический отчет о результатах самообследования;

г) публичный доклад

д) разработки уроков и внеклассных мероприятий

Ресурсы обновляются регулярно. В результате анализа организационной структуры и информационного наполнения сайта был выявлен ряд разделов, которые не присутствуют: некоторые нормативные документы, документы учредительного характера.   
От содержания, структуры и функций сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и внутренний учебный процесс. На сайте достаточно информации для родителей, представлены планируемые мероприятия на учебный год, имеются материалы о школьной и внешкольной деятельности, о работе учительского коллектива, документов, регламентирующих образовательную деятельность. Имеется информация о работе с общественностью (родительского комитета, общественных организаций), есть ссылки образовательной направленности. Имеется новостная лента, форумы или гостевые книги, отсутствует контактная информация о ОУ, не используются современные технологии.   
В целом, структура и содержание школьного сайта, отражает деятельность образовательного учреждения. На сайте представлена разнообразная информация, адресованная различным категориям участников образовательного процесса. Однако, необходимо отразить на сайте работу школьной библиотеки и музея. разработать циклограмму деятельности по наполнению сайта, организовать общение посетителей школьного сайта через форумы, гостевые книги.  Последняя дата обновления – 05.05.2014г. Приказ по школе о проведении пробного тестирования учащихся 9 класса по русскому языку (приказ № 72 от 03. 05.2014г)

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сюжеты** | **Ссылка на ролик** |
| 1 | Информационный выпуск на телеканале «Мир» | -- <http://www.newstube.ru/media/v-kabardino-balkarii-u-uchitelej-poyavilas-svoya-forma> |
| 2 | Информационный выпуск на телеканале «ТВЦ» Москва | <http://www.tvc.ru/news/show/id/29445> |
| 3 | Информационный выпуск на теоеканале «Телеканал 5» Санкт - Петербург | <http://www.5-tv.ru/news/79039/> |
| 4 | Передача «Вояж» на канале КБР |  |
| 5 | Публикация на портале «Smartnews»  «Хороший тон на Кавказе» | www.smartnews.ru |
|  | **Публикация в газете** | **Название** |
| 6 | Школьная форма для учителей | «Учительская газета» |
| 7 |  | Фонд Черкесской культура адыги (им. Калмыкова) |
| 8 |  | «Газета Юга» |
| 9 | Открытие дошкольных групп | «Зольские вести» |
| 10 | Турнир памяти Бейтуганова А. Н. | «Зольские вести» |
|  | **ИТОГО: 10** |  |

**Социальная активность и внешние связи учреждения**

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:  социально – педагогическое (родители, РЦДО, ДК, редакция районной газеты «Зольские вести»),гражданско – патриотическое (Совет ветеранов), физкультурно – оздоровительное (МУЗ «Амбулатория», РЦДО), профилактическое(КДН,ПДН), эстетическое (РЦДО,ООО «Тамира» г.Пятигорск) , общеинтеллектуальное (КБГУ кафедра Гидробиологии, Республиканский эколого-биологический центр)

Указанные в схеме связи с общественными организациями направлены на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития. Партнерство с межпоселенческой библиотекой позволяет решать многие проблемы, связанные с вопросами по литературе, истории, экологии, а также при поиске учащимися информационных материалов при подготовке к научно - практическим конференциям, при подготовке учителей и учащихся к различным акциям и конкурсам. Ветеранская организация оказывает помощь в поисковой работе организованной на базе музея школы. Проводится совместная работа по подготовке проектных работ посвященных труженикам тылового фронта, ветеранам труда поселения.

Школа давно и успешно сотрудничает с районным центром дополнительного образования (РЦДО). От центра на базе школы работают 5 кружков и секций: «Живая планета» (руководитель: Хоконова Ф.М..), «Химия, пища, здоровье» (руководитель Кашежева Р.М.), «Юный столяр» (Крымуков М.С.)., «Футбол» (руководитель Багов А.Р.), «Греко-римская борьба» (тренер Машуков А.М.) Так же, учащиеся школы посещают занятия по национальным танцам, руководитель Макоев Н.М. и театральный кружок, руководитель Темрокова М. М.

Важную роль в профилактике правонарушений и преступлений среди подростков играет сотрудничество с ПДН и КДН. Проводится совместная работа по выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска», подростков склонных к употреблению наркотических, токсических веществ и алкоголя. Сотрудники ПДН дежурят при проведении культурно-массовых мероприятий в школе. Так же администрацией школы налажены связи: с газетой «Зольские вести» (статьи, новости школы), с профилакторием для ветеранов труда (праздничные концерты, помощь в уборке территории), волонтерская помощь вдове участника ВОВ Н.В.Ефименко(помощь в уборке огорода, двора, поздравление с праздниками, приглашения на мероприятия). Сотрудниками ОГПС МЧС (пожарная часть) по Зольскому району проводятся беседы, а также тренировочные занятия, экскурсии, конкурсы по пожарно-прикладному мастерству, конкурсы рисунков и сочинений на противопожарную тематику.

В 2013-2014 учебном году школа участвовала в реализации 12 социокультурных проектов: «Твори добро», «Внимание, дети!», «Дети юга», «Наш мир без террора», Всемирный день борьбы со СПИДом, «Религия и толерантность», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистые улицы - чистые берега - чистые реки», «Конституции РФ-20 лет», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Семья, дети, закон », День защиты детей.

**Выводы и задачи на 2015-2016 уч.г.**

1. Цели и задачи на  учебный год, в основном,  выполнены.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы реализованы в полном объеме по всем предметам.

3.Формы и методы ВШК  соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

4.Тематика заседаний ШМО, МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

 5. Нет системного построения работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

6 . Слабо проводилась работа по взаимодействию с другими учебными заведениями  с целью обмена опытом и передовыми тех­нологиями в образовании, участие в телекоммуника­ционных проектах.

7. МС, ШМО мало уделяют внимания изучению внедрению новых технологий.

8. Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».

**Задачи школы:**

1. Дальнейшая информатизация ОП и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников ОП.
2. Выявление и создание условий для развития и поддержки  одаренных и слабоуспевающих детей,
3. Создание нормативной базы, условий для введения новых образовательных стандартов в 5 классе ФГОС ООО.
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО;
5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования для своевременного и полноценного перехода шести- и семилетних детей в систему школьного обучения через деловое сотрудничество между ДУ и ОО.
6. Обеспечить результативность сдачи ЕГЭ, ГИА.
7. Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
8. Обеспечить нравственное, духовное, интеллектуальное, эстетическое,  культурное  развитие, а так же саморазвитие личности учащихся  путем вовлечения  во внеурочные, творческие виды деятельности.