|  |  |
| --- | --- |
| Заслушан на общешкольном  родительском собрании  протокол № 5 от 25.06.2016г. | Утвержден приказом по школе № от «25» июня 2015г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ежегодный публичный доклад**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа №3» с.п. Каменномостское**

**за 2015-2016 учебный год**

**Каменномост 2016г.**

1. **Общая характеристика учреждения.**

Тип учреждения: казенное

Вид учреждения: муниципальное

Лицензия на образовательную деятельность: № 1668 от 11.02.2014 г.

.

Срок действия - бессрочно.

Государственная

аккредитация: Свидетельство серия . № 798 от 18.04.2013 г.

Форма собственности: муниципальная

Юридический адрес: 361712,Российская Федерация, КБР, Зольский

муниципальный район, с..п. Каменномостское, ул.

Ленина, 43.

дошкольный блок -36171,2 Российская Федерация, КБР,

Зольский муниципальный район, с.п.Каменномостское, ул. Багова, 5.

Учредитель: Администрация Зольского муниципального района

Телефон: 8(86637) 79-1-58

E-mail: kamennomost3@mail.ru

Сайт: [www. kamennomost3.zolskoe-runo.org](http://sosh1.zolskoe-runo.org)

Устав ОУ (дата регистрации, регистрационный номер) 02.02.16г., №79

Школа  была  основана  в  1976  году.  С сентября  2006 года произведена  интеграция дошкольного образования и школы.

 Детский сад функционирует с 1986г.  Здание дошкольного уровня   рассчитано на 6 групп проектная мощность  120 человек. Фактичесая наполняемость – 150. Средняя  наполняемость групп составляет 25 детей.

 Общая площадь всех помещений дошкольного  уровня составляет 1056 кв.м.

Место нахождения: КБР, Зольский муниципальный район,с.п.Каменномосткое, улица Багова,5 юридический адрес здания: КБР, Зольский муниципальный район с.п. Каменномосткое, улица Багова,5.Площадь земельного участка составляет 3850 кв.м.,территория огорожена. На территории расположены  прогулочные участки, веранды, цветники. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.  Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты:  МКОУ « СОШ №1»,  «МКОУ «СОШ№3», сеть магазинов, почта, аптека, МУЗ «Амбулатория».

В 2014 году переименована в МКОУ «СОШ№3»

**Контингент учащихся и воспитанников.**

**Распределение воспитанников по группам**

В дошкольном ступени функционирует 6 групп. Здание рассчитано на 6 групп вместимостью 120 человек. Фактическая наполняемость – 150. Средняя наполняемость групп составляет 25 детей.

**Образовательная деятельность по уровням:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное  общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся | 65 | 80 | 22 | 167 |
| в том числе: |  | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 76 | 80 | 19 | 175 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - | 2  (VIII вида) | 1  (VIII вида) | 4  +1(по общеобразоват. прогр.) |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 69 |  |  |  |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | - | 1 (дист обуч) | - | - |

**Система управления.**

Управление организацией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации, Уставом, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются конференция, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В результате создания органа государственно-общественного управления образованием школы повысилась открытость системы образования, сформировался механизм выявления и оформления реализации общественного заказа на содержание и качество образования. Повышается ответственность педагогов и руководителя школы за конечные результаты деятельности: качество образования, эффективность расходования бюджетных средств; привлекается внимание общественности к проблемам системы образования, школы, растет её заинтересованность и активность в их решении.

Эффект действия указанного механизма проявляется:– в повышении ответственности педагогов и руководителя образовательного учреждения за конечные результаты деятельности: качество образования, эффективность расходования бюджетных средств;  
– в привлечении внимания общественности к проблемам системы образования и школы, заинтересованности и активности в их решении, в т.ч. за счет привлечения дополнительных ресурсов;  
– в модернизации содержания образовательных программ и условий их реализации.  
В результате внедрения современных инструментов информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы (публичные отчеты, сайты) в системе образования сформирован механизм повышения доступности и качества информации об образовательных услугах.

**2.Особенности образовательного процесса**

**Характеристика реализуемых в образовательном учреждении образовательных**

**программ по уровням обучения.**

На основании годового плана МКОУ «СОШ №3» на 2015- 2016 учебный год с целью отслеживания результатов развития воспитанников в дошкольном уровне организована и проведена диагностика учебно-воспитательного процесса по всем возрастным группам. По каждой области исследования  по возрастным особенностям были указаны соответствующие критерии.

Изучение готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

* интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости);
* мотивационная готовность;
* зрительно – моторная координация.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е Журовой).; ориентационного теста школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна. Методы индивидуальной диагностики Эта часть собеседования включает в себя диагностику готовности ребенка к школе при помощи тестирования ( субтесты). Беседа-знакомство. Тест: "Нелепицы", тест «Последовательные картинки», «Расставь по местам» , тест «Визуальные аналогии» ( по Л.А. Ясюковой ) ,тест «4-й лишний , тест «7 картинок» ,методика «Запоминание 7 слов» тест «Найди отличия».

Формирование выше обозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупкой моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

       Качественный анализ диагностики показал следующее:

* 1. Уровень общей осведомленности. 25% детей смогли назвать дату своего рождения. 94 % детей могут назвать свой домашний адрес, как того требует методика, а именно: страна, республика , населённый пункт, улицу, номер дома Только 2(6%) детей не могут назвать свой домашний адрес .Многие дети знают, кем работают их родители. Большинство детей 22ребёнка (73%) называют фамилию, имя и отчество родителей. 8 детей отвечали, что их маму зовут «Света…».25 (83%) детей хорошо знают дни недели, могут назвать их по порядку, сказать, 20 детей могут назвать какой день недели сегодня, какой был вчера, назвать будние и выходные дни. Хуже обстоят дела с месяцами года. Их знает удовлетворительно только 19 человек. Все дети справились с игровым заданием «Нахождение нелепиц в рисунке ». А как должно быть смогли назвать 20 детей. Остальные знают как должно быть , но словарного запаса не хватает, чтобы объяснить.. При проведении словесно- логического субтеста, выявилась общая тенденция при ответах на вопросы - дети отвечали хорошо. Хочется обратить внимание на речь детей. Мало прилагательных, глагольный состав также беден и однообразен. Описания последовательности картинок слушать скучно, даже если они правильные: «Он пошёл на улицу, потом пошёл домой, взял кораблик и стал его пускать в луже.»- вот пример такого рассказа. Рассказы не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Даже после наводящих вопросов дети затрудняются в описании. Только в отношении 8 детей можно говорить о хорошем словарном запасе. Операции сравнения также не вызывают затруднений. Детям предлагалось 3 различных на копирование образцов - это срисовывание группы точек, срисовывание группы слов., рисование по образцу 15 (50 % )ребёнка выполнили на должном уровне. У остальных слова не привязаны к линеечкам, в группе точек не соблюдено расположение их друг относительно друга, нарисовано неправильное количество. Детали срисовывания несимметричны, прямоугольники деформированы, детали нарушены пропорции

Результаты получены по диагностике пространственной ориентации средние. Не все дети хорошо ориентируются на листе бумаги

* 1. Уровень мотивационной готовности по группе средне - высокий . Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками, приглашаются в школу на мероприятия. Дети хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями- школьниками», «получать пятёрки», «стать тем , кем хочу»…
  2. . Анализ результатов обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

 Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии  слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы  логического содержания

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем установлено:

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

Анализ  диагностики   показал следующие   результаты :

подготовительная   группа

( воспитатели 1 квалификационной категории Беева М.Т., Маржохоа Р.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Всего детей** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2015 | **18** | 0 | 2 - 11% | 10 - 56% | 4 реб- 22% | 2 - 11% |
| Апрель  2016 | **19** | 5 реб.-  26% | 4 реб.- 21% | 6 детей – 32% | 3 -16% | 1 -5% |

Старшая группа А

( воспитатели 1 квалификационной категории

Кашежева А.М., Абидова Н.С.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Всего детей** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2015 | **11** | 0 | 2 | 3 детей- 60% | 3 реб- 20% | 3- 20% |
| апрель 2016 | **11** | 3реб.-  27% | 3 реб.- 27% | 2 детей – 18% | 2 реб.- – 18% | 1-9% |

**Итоги диагностики за год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Всего детей** | **Уровни развития** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| Сентябрь  2015 | **29** | 0 | 4 | 13 детей- 60% | 7реб- 20% | 5- 20% |
| апрель 2016 | **30** | 8 реб.-  27% | 7 реб.-  23 % | 8детей – 27% | 5реб.- – 17% | 2- 6% |

Подведенные итоги таковы: из **30 выпускников:**

**8 детей – 27 %** детей с высоким уровнем готовности к обучению к школе;

**7 – 23%** детей со уровнем выше среднего готовности к обучению к школе;

**8 детей – 27%** детей со средним уровнем готовности к обучению к школе

**5детей – 17%** детей с уровнем ниже среднего,

**2** -  **6% детей** с низким уровнем

Качество готовности выпускников к обучению в школе составляет – 50%

Эти результаты выше прошлогоднего в среднем на 28%.

Таблица

готовности детей к обучению в школе за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Уровень развития** | | | | |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 2013-2014 | 50 | 6 -12% | 7 – 14% | 22 - 44% | 15 – 30% | 0 |
| 2014-2015 | 49 | 5 - 10% | 6- 12% | 28 – 58% | 10 – 20% | 0 |
| 2015-2016 | 30 | 8- 27% | 7- 23% | 8 -27% | 5 -1% | 2 -6% |

**ВЫВОД**: Диагностика готовности к школе в целом  по сравнению с началом года и по сравнению с прошлыми годами имеет положительную динамику

 Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним  и высоким  уровнем  – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с  ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети плохо посещали детский сад и приняты всего несколько месяцев были им в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу воспитателей по подготовке детей к школе (включая работу с родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Приложение2

к приказу №52/1от 25.04.2016г

**Диагностика**

**готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

**дошкольного уровня образования МКОУ « СОШ №3» с.п.Каменномостское**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год рождения | Возраст  (к сентябрю) | Сколько лет в садике | Уровень подготовки | | | | Н | Воспитатель 1 квалификационной категории Беева М.Т.,  Воспитатель 1 квалификационной категории Маржохоа Р.А. |
| В | С | | |
| в.с | с | нс |
| 1 | Асланов Идар Муратович | 24.06.2009 | 6л3м | 3г | + |  |  |  |  |
| 2 | Багова Алина Замировна | 20.03.2010 | 6.л 6м | 9м |  |  | + |  |  |
| 3 | Беева Даяна Ауесовна | 18.042010 | 6л 5м | 3г | + |  |  |  |  |
| 4 | Бишенов Дамир Арсенович | 13.08.2009 | 7л1м | 1г |  |  |  | + |  |
| 5 | Бишенова Дина Тимуровна | 23.06.2009 | 7л3м | 3г | + |  |  |  |  |
| 6 | Губжокова Марьям Алимовна | 14.08.2009 | 7л 1м | 3г |  |  | + |  |  |
| 7 | Губжокова ЭллаИсламовна | 14.08.2009 | 7л 1м | 1г |  |  | + |  |  |
| 8 | Зекореева Лана Залимбековна | 13.03.2010 | 6л6м | 8м | + |  |  |  |  |
| 9 | Камбиев Мухамед Русланович | 06.09.2009 | 7л | 1г |  | + |  |  |  |
| 10 | Камбиева Алёна Хасеновна | 19.12.2009 | 6л 9м | 1г |  | + |  |  |  |
| 11 | Киржинова Эльмира Владимировна | 25.06.2009 | 7л.2м | 3г |  |  | + |  |  |
| 12 | Куважукова Алина Мухамедовна | 15..03.2010 | 6л.5м | 1г |  |  |  | + |  |
| 13 | Кумышев Тамерлан Муратович | 18.06.2009 | 7л.2м | 1г |  |  | + |  |  |
| 14 | Маржохов Алиуас Арсенович | 23.09.2009 | 7л | 3г | + |  |  |  |  |
| 15 | Мусова Наида Муратовна | 04.10.2009 | 6л.9м | 1г |  | + |  |  |  |
| 16 | Ортанов Расим Мухамедович | 04.04.2010 | 6л.5м | 2г |  | + |  |  |  |
| 17 | Хамизов Казбек Заурович | 05.06.2009 | 7л.3м | 3г |  |  | + |  |  |
| 18 | Хамуков Казбек Малилевич | 13.07.2009 | 7л.2м | 1г |  |  |  | + |  |
| 19 | Эльчепарова Карина Нургалиевна | 03.02.2010 | 6л.7м | 4месяца |  |  |  |  | + |

Диагностику провели: старший воспитатель Шогенова А.Б., воспитатели Беева М.Т, Кашежева А.М.

**Итого**

**Высокий уровень - 5 детей (26%)**

**Выше среднего уровень - 4 детей (21%)**

**Средний уровень – 6 детей (32%)**

**Ниже среднего уровень - 3 детей (16%)**

**Низкий уровень – 1 ребёнок (5%)**

**Диагностика**

**готовности к обучению в школе детей старшей А группы**

**дошкольного уровня образования МКОУ « СОШ №3 « с.п. Каменномостское**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год рождения | Возраст  (к сентябрю) | Сколько лет в садике | Уровень подготовки | | | | Н | Воспитатель 1 квалификационной категории Абидова Н.С.,  Воспитатель 1 квалификационной категории Кашежева А.М. |
| В | С | | |
| в.с | с | нс |
| 1 | Губжокова Альбина Аслановна | 06.11.2009 | 6л 9м | 1г |  |  | + |  |  |
| 2 | Кармов Аслан Ахмедович | 21.08.2009 | 7.л | 2г |  | + |  |  |  |
| 3 | Куготова Раяна Артуровна | 27.07 2009 | 7л 1м | 2г |  | + |  |  |  |
| 4 | Куготова Самира Резуановна | 21.09.2009 | 7л | 2г | + |  |  |  |  |
| 5 | Куготова Фатимат Зауровна | 26.082009 | 7л | 1г |  |  |  | + |  |
| 6 | Люев Кантемир Исуфович | 04.072009 | 7л 2м | 2г | + |  |  |  |  |
| 7 | Маргушева Аминат Ахъедовна | 01.01.2010 | 6л 8м | 1г | + |  |  |  |  |
| 8 | Маржохов Ислам Юръевич | 12.02.2010 | 6л7м | 8м |  |  |  |  | + |
| 9 | Хамукова Назират Хасановна | 20.042009 | 7л 4 м | 1г |  | + |  |  |  |
| 10 | Шериева Элина Резуановна | 16.11.2009 | 6л 10м | 2г |  |  | + |  |  |
| 11 | Шерметова Амина Мухамедовн | 24.05.2009 | 7л.3м | 4месяца |  |  |  | + |  |

Диагностику провели: старший воспитатель Шогенова А.Б., воспитатели Беева М.Т, Кашежева А.М.

**Итого**

**Высокий уровень - 3 детей (27%)**

**Выше среднего уровень - 3 детей (27%)**

**Средний уровень – 2 детей (18%)**

**Ниже среднего уровень - 2 детей (18%)**

**Низкий уровень – 1 ребёнок (9%)**

**Начальное общее образование:**

Учителями 1 - 4 классов планирование составлено в соответствии с ФГОС НОО. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ, экскурсии. Учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы,(электронные журналы), анализируют контрольные работы, на основе анализа проводят

Учащиеся 1 класса занимались по УМК «Школа России», 2 – 4 классов по программе «Начальная школа 21 века».

**Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения**

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников и пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы, выбрали направление деятельности внеурочных занятий.

Обучение в 1,2 классах проводилось по УМК «Школа России», учителя: Багова А.В., Шериева С.Х, во 2 – 4 классах – по программе «Начальная школа 21 века» учителя: Кармова А.М., Апикова М.С. С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся 1- 5 классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышения качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.

Согласно графика повышения квалификации учителей, работающих по ФГОС – ам, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, Шериева С.Х., учитель начальных классов проходит курсы повышения по ФГОС ОВЗ. Предстоит пройти курсы повышения квалификации учителям – предметникам, которые будут осуществлять учебный процесс в 2016-2017 учебном году в 6 – м классе.

Администрация школы, учителя начальных классов посетили семинары, связанные с введением ФГОС.

**Материально-техническое обеспечение введение ФГОС.**

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС НОО.

Одним из важнейших условий реализации ФГОС является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей в рамках МО, МС, творческих групп).

С введением ФГОС в школе значительно пополнилась материально – техническая база начального уровня образования..

Материально-техническая база в 1 – 4 классах позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

**Методическое сопровождение введение ФГОС НОО, ООО.**

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2015-20 учебный год был включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных методических объединений, методического совета школы.

Для успешной реализации ФГОС  необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями   ФГОС в 5 – 6 классах.

2. Совершенствовать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

 4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего, основного образования;

6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. В этом году внеурочная деятельность реализовалась по 5 направлениям: общекультурное,

спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление программ | | Класс | Количество часов |
| Общекультурное | «Школа будущих актеров» | 1-4 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1-4 | 1 |
| Духовно - нравственное | «Путешествие по стране этикета» | 1-4 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Я - исследователь»  «В мире чисел»  «Занимательная грамматика» | 1-4 | 1 |
| Социальное | «Мир вокруг нас» | 1-4 | 1 |

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, продолжительность уроков – не более 35 минут, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* сформирован банк нормативно - правовых документов по введению ФГОС НОО, ООО
* внесены коррективы в ООП НОО, ООО
* составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
* разработаны программы внеурочной деятельности по 5 направлениям,
* отслеживалась адаптация учащихся 1- го класса с выявлением уровня развития на данный период,
* проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
* проанализирована воспитательная работа в 1- 4 классах с учетом ФГОС НОО,
* произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования за учебный год.

**Основное общее образование**

**Учебный план II уровня обучения нацелен на:**

* освоение учащимися на уровне требований государственных стандартов учебным материалом по всем предметам учебного плана;
* приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
* достижение   показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* формирование знания своих гражданских прав и умение их реализовывать,
* уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V - IIX классов ориентирован на 35 учебных недель? XI класса – на 34 учебные недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя.**

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в

V-VII классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология (труд)» по 34 часов в год.

**Учебные часы вариативной части на основной ступени образования использованы для увеличения учебной нагрузки по имеющимся предметам:**

- в 5 классе 1 час с целью осознания языка как формы выражения национальной культуры отведен на преподавание предмета «Русский язык»;

- в 6 классе 1 час на изучение биологии;

- в 7 классе 1 час на изучение кабардинского языка;

- в 9 классе 1 час на изучение межпредметных (ориентационных) элективных курсов, предусматривающих усиление профориентационной деятельности для:

1 формирования представления о профессиональных навыках:

2 формирования профессионально важных качеств в избранном виде деятельности:

3 самоподготовки к избранной профессии

**Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающих­ся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции пре­допределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представ­ляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизнен­ного пути.

**Учебный план III уровень обучения** (10 класс) направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, их подготовку к обучению в профессиональных учебных заведениях.

**Ведущими принципами конструирования учебного плана средней школы являются**

* принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях;
* повышение информационной компетентности учащихся;
* усиление практической направленности образовательного процесса за счёт интерактивных и коллективных форм работы
* увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Учебный план для X класса ориентирован на 35 учебных недель. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя**

На уровне среднего (полного) общего образования все дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана, изучаются на общеобразовательном, универсальном уровне. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются** «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Немецкий язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»).

Учебные часы вариативной части на третьем уровне образования использованы для увеличения учебной нагрузки по имеющимся предметам с целью удовлетворения социального заказа родителей и преемственности по предметам естественно – математического цикла:

- по одному часу в 10 классе на изучение, биологии, физики, химии;

- по 1 часу в 10 классе на изучение математики, русского языка и истории.

Выбор указанных предметов на всех ступенях обучения обусловлен тем, что:

* русский язык и математика-это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие затруднения и они являются основными при итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
* учебные предметы химия, физика, биология и история наиболее востребованы выпускниками при выборе предметов для дальнейшего профессионального самоопределения.

- всего НРК в 11 классе – 9 часов, на изучение кабардинской литературы 2 часа;

- школьный компонент – кабардинский язык 1 час, культура народов КБР-1 час, русский язык – 3 часа, математика 1 час, обществознание – 1 час.

**Дополнительные образовательные услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления, виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. |
| 1 | Техническое | «Юный столяр» |
| 2 | Интеллектуальное | «Человек обществе» |
| 3 | Эстетическое | «Золотой ларец» |
| 4 | Творческое | «Петрушка» |
| 5 | Спортивное | «Белая ладья» |
| 6 | Краеведение | «Живая планета» |
| 7 | Интеллектуальное | «Занимательная химия» |
| 8 | Физкультурно- спортивное  РЦДО | «Греко-римская борьба» |
| 9 | Физкультурно- спортивное  РЦДО | «Футбол» |
| 10 | Творческое  РЦДО | «Театральный» |
| 11 | Техническое  РЦДО | «Юный столяр» |

В ОО реализуются следующие целевые программы:

**1.Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»,**цель которой - духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**2. Программа «Правила дорожного движения»,**цель которой - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей школьного возраста безопасному поведению на дорогах и улицах;

**3. Программа «Здоровье»,** цель которой - создание условий для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, укрепления и сохранения всех участников образовательного процесса.

**4. Программа «Детской пионерской организации им. У.А. Ногмова»**, целью является: формирование гармонично развитой личности, детского коллектива; формирование навыков организационной работы; воспитание чувства самодеятельности, рациональной организации всей деятельности.

**Анализ и мониторинг организации учебного процесса и содержания образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего учащихся** | **«5» отл.** | **«4» хор.** | **«3» удов.** | **«2»неуд.** | **% успеваемости** | **%**  **качества** |
| НОО | 52 | 15 | 12 | 23 | 2 | **96,1** | **51,9** |
| ООО | 76 | 17 | 13 | 46 | - | **100** | **38,4** |
| СОО | 19 | 8 | 6 | 5 | - | **100** | **73,6** |
| **по школе** | **147** | **40** | **31** | **54** | **2** | **96,1** | **48,2** |

А**нализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ;**

**Уровень обученности по классам:**

**Багова А.В. - классный руководитель 1 класса.**

На начало 3 четверти 25 учащихся, на конец – 25. В классе один слабый ребенок – Хоконов А. Запланирована работа с мальчиком. Проведена беседа с родителем. Родитель ознакомлен с правилами перевода в следующий класс. У мальчика академическая задолженность, в случае, если он до конца учебного года не исправит, то он будет оставлен на второй год обучения.

**Шериева С.Х. - классный руководитель 2 класса.**

На начало 3 четверти в классе 24 человек, на конец 24 . Отличников 9, хорошистов -16. Слабые ученики: Шинахова А., Шинахов М., Ниров А., Губжоков К., Хамуков А ., Шерметова М., Хамуков А. не готовятся дома, нет родительской помощи. Составлен план работы со слабоуспевающими и ведется целенаправленная работа. % кач. - 60

Ученица Маргушева К. не справилась с академической задолженностью. Она не аттестована по всем предметам.

В соответствии с ч. 9 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по усмотрению родителя Мусов А. рекомендовано прохождение комиссии ПМПК для обучения по адаптированной образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Кармова А.М. - классный руководитель 3 класса.**

В классе на начало и конец учебного года 17 детей.

Отличников – 5, хорошистов – 5. Слабые: Шинахов А, Накусов Р,% кач. – 58,8

**Апикова М.С. - классный руководитель 4 класса.**

На начало четверти в классе 11 учащихся, в конце 11 . Отличников нет. Хорошистов -4 (Уначев Мурат, Зекореева Хадижат, Шериев Аслан, Куашев Масхуд), с одной тройкой Кафоева Фатима (по математике) . Слабые ученики: Шинахова Арианна и Мусов Адам. Ведется индивидуальная работа с каждым учеником. **% кач. 36,6**

**Маржохова А.А. - классный руководитель 5 класса.**

В классе на начало и конец 14 детей. Один ребенок очучается на дому по коррекционной программе. Отличников 4, хорошистов 4. Слабые ученики: Хашкулова М, Шинахова А. % кач. – 51,7

**Кертбиева З.М. - классный руководитель 6 класса.** На начало четверти в классе 15 учащихся, в конце 15 . Отличников - 4. Хорошистов - 4 . Особых изменений нет. У Кашежевой Даряны одна « 4» по кабардинскому языку. У Куготова Артура «4» по кабардинскому языку и литературе. Позитивной динамики нет. Надо посетить уроки кабардинского на счет Кашежевой Д. и Куготова А. Бишенова Е. изменилась в лучшую сторону, не получает «2». % кач. – 53,3

**Губжокова Р.Ю. - классный руководитель 7 класса.**

На начало четверти в классе 19 учащихся, в конце 19 . Отличников -4. Куашев А. выбыл из категории отличников, у него по немецкому языку «4». У Нировой Розаны одна «3» по математике и не может попасть в категорию хорошистов. Мусов Р. подтянулся, но есть «3». Есть тройки и у Балагова А.. Слабоуспевающие так были, так и остались.(Лигидов А., Шинахов М.,Шериев М., Шинахов Д.. Мусов по физике не аттестован. % кач. – 26,3

**Ворокова А.А. - классный руководитель 8 класса.**

В классе 10 учащихся. На «4» и «5» занимаются 2 ученика: Зекореев Мурат и Кашежева Э., Зекореев М. подтянулся. Качество знаний составляет 20%.

**Куготова С.А. - классный руководитель 9 класса.** На начало четверти в классе 17 учащихся, в конце 17 . Отличников -2 (Куготов А. и Губжоков К.). Хорошистов -4 (Апикова А., Шериева Э.,Ногмов А., Маргушев М). С одной «3» по физике Куашева Л., Уначев А. и Ниров Р. Ногмова Арина пропускает много уроков. У Шериевой Элины одна «4» по кабардинскому языку. Слабые: Бишенов А., Кочкаров А. и Маржохов Т.

% кач. - 42%.

**Багов К.М. - классный руководитель 10 класса.** Наначало четверти в классе всего 8 учащихся, в конце 8 . Отличников нет, как и раньше. У Мусова Хасана одна 4 «четверка» по истории. По русскому языку и по математике в 11 классе в «группе риска» будут Шериев Азамат и Лигидов Арсен. Ниров Эльдар подтянулся. Хорошистов – 5, % кач.- 61

**Куготова Ф.А. - классный руководитель 11 класса.**

Всего -11. Отличников – 8 ( Абидова Л., Куготова О., Зекореева А., Шериев И., Абукова А., Шебзухов А., Мурзаканов А., Шериева М.). % кач. – 72,7

***Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «4»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. ученика** | **Учитель** |
| История | 10 | Мусов Хасан | Куготова Ф.А. |
| Алгебра | 11 | Абидова Ляна | Багов К.М. |
| Кабардинский язык | 9 | Шериева Элина | Гурижева З.Ш. |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**9,11 классов. (за 3 года);**

Государственную итоговую аттестацию прошли 18 выпускников 9 класса (один – в форме ЕВЭ) и 11 выпускников 11 класса. Аттестатами особого образца награждены в 9 классе Губжоков Кантемир и Куготов Алим. В 11 классе с золотой медалью окончили Куготова Оксана и Абукова Арина, аттестаты особого образца получили Зекореева Алена и Шериев Ислам. Один ученик куготов Нурмухамед сдавал в форме ГВЭ.

**Анализ результатов**

**ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | баллы | оценка |
| 1 | Апикова Арина Хасеновна | 36 | 5 |
| 2 | Бишенов Аскер Хасанбиевич | 36 | 5 |
| 3 | Губжоков Кантемир Ахмедович | 39 | 5 |
| 4 | Зекореев Харун Мухамедович | 31 | 3 |
| 5 | Куашева Елена Мухамедовна | 33 | 4 |
| 6 | Куготова Карина Аслановна | 34 | 5 |
| 7 | Куготов Алим Тимурович | 38 | 5 |
| 8 | Кумышев Ауес Замирович | 34 | 4 |
| 9 | Кочкаров Алим Асланбекович | 32 | 3 |
| 10 | Нырова Карина Руслановна | 31 | 4 |
| 11 | Ныров Руслан Ахмедович | 39 | 5 |
| 12 | Ногмова Арина Аслановна | 36 | 5 |
| 13 | Ногмов Амир Анзорович | 37 | 5 |
| 14 | Маргушев Мурат Хамидович | 33 | 4 |
| 15 | Маржохов Тимур Юрьевич | 34 | 5 |
| 16 | Уначев Аскер Мухамедович | 35 | 5 |
| 17 | Шериева Элина Ауесовна | 35 | 5 |

**Качество знаний- 88%,**

**Успеваемость-100%**

Учитель- Куготова С.А

**Анализ**

**ОГЭ по математике в 9 классе**

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 31.05.2016г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий **базового** уровня, 4 задания **повышенного** уровня и 2 задания **высокого** уровня. Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий.

В 9 классе 17 учащихся, работу выполнили 17 учеников, из них:

на оценку «5» - 8 учеников;

на оценку «4» - 8 учеников;

на оценку «3» - 1 ученик;

на оценку «2» - нет.

Максимальный первичный балл за работу – 32.

Набранный средний балл – 21,5

Качество составляет 94%, успеваемость –100 %.

**Анализ**

**результатов ЕГЭ по русскому языку**

1. Абидова Лиана Муштафаевна- 53 б.

2.Абукова Арина Абузедовна- 81б.

3. Зекореев Артур Мухамедович- 12 б.

4. Зекореева Алена Залимбековна- 53б.

5. Куашева Диана Хажмусовна- 49б.

6. Куготова Оксана Тимуровна- 91б.

7. Мурзаканов Астемир Анзорович- 62б.

8. Шебзухов Алан Хасенович- 56б.

9. Шериев Ислам Ауесович- 69б.

10. Шериева Марьяна Мусаевна- 46б.

Учитель – Куготова С.А.

**Анализ**

**результатов ЕГЭ по математике в 11 классе**

Экзамен по математике для учащихся 11 класса проводился 02.06.2016г. продолжительностью 2 часа 55 минут.

Всего в работе 20 заданий.

В классе 11 учащихся, работу выполнили 10, один ученик сдавал в щадящем режиме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Тип заданий | Справились  (кол-во/%) | Не справились  (кол-во/%/список) |
| 1 | Действия с дробями | 7/70 | 3/30/ Абидова Л., Зекореев А., Шериева М. |
| 2 | Дробное выражение, содержащее степени | 6/60 | 4/40/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Шериева М. |
| 3 | Задача на проценты | 6/60 | 4/40/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Шебзухов А. |
| 4 | Подстановка чисел в формулу и нахождение ее значения | 6/60 | 4/40/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Шериева М. |
| 5 | Задание на знание свойств корней, степеней, логарифмов, формул сокращенного умножения и простейших тригонометрических формул | 7/70 | 3/30/ Зекореев А., Зекореева А., Мурзаканов А. |
| 6 | Задача на действия с рациональными числами или на смысл наибольшего и наименьшего целых значений | 8/80 | 2/20/ Зекореев А., Куашева Д. |
| 7 | Простейшее типовое уравнение | 7/70 | 3/30/ Зекореев А., Шебзухов А., Шериева М. |
| 8 | Простая задача на свойства геометрической фигуры | 9/90 | 1/10/ Зекореев А. |
| 9 | Задача на разумность и знание единиц измерения (соответствие между величинами и их значениями) | 9/90 | 1/10/ Зекореева А. |
| 10 | Задача на классическое определение вероятности | 6/60 | 4/40/ Зекореев А., Куашева Д., Шебзухов А., Шериева М. |
| 11 | Задача на анализ данных, представленных в различной форме (таблицы, диаграммы и графики) | 9/90 | 1/10/Шебзухов А. |
| 12 | Более сложная задача на анализ данных | 4/40 | 6/60/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Куашева Д., Шебзухов А., Шериева М. |
| 13 | Задача по стереометрии | 4/40 | 6/60/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Куашева Д., Шебзухов А., Шериева М. |
| 14 | Задание на свойства функций | 6/60 | 4/40/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Шебзухов А. |
| 15 | Задача по планиметрии | 3/30 | 7/70/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Куашева Д., Куготова О., Шебзухов А., Шериева М. |
| 16 | Более сложная задача по стереометрии | 7/70 | 3/30/ Абидова Л., Зекореев А., Шериева М. |
| 17 | Задание на умение решать неравенства и знание числовой оси (установка соответствий) | 2/20 | 8/80/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Куашева Д., Куготова О., Шебзухов А., Шериев И., Шериева М. |
| 18 | Логическая задача с выбором ответов | 7/70 | 3/30/ Зекореев А., Шериев И., Шериева М. |
| 19 | Задача на свойства чисел и числовых множеств | 7/70 | 3/30/ Абидова Л., Зекореев А., Шериева М. |
| 20 | Текстовая задача на составление схемы при решении | 6/60 | 4/40/ Абидова Л., Зекореев А., Зекореева А., Куашева Д. |

Учитель – Багов К.М.

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания №12,13,15 и 17.

**Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку и математике**

**По русскому языку:**

*В 2014г. –100% усп*

*(учитель Асланова М.Д.)*

*В 2015г. - 100% усп*

*(учитель Куготова С.А.)*

*В 2016г. –97% усп.*

*(учитель - Куготова С.А.)*

***Зекореев А. получил 12 б.***

**По математике:**

В 2014г. – 97% усп

*(учитель Шериев Э. Х.)*

В 2015г. - 92% усп

*(учитель Шериев Э. Х.)*

***Ногмова А., Мурзаканова Ю. по 3 б.***

*В 2016г. – 97% усп*

*(учитель Багов К.М.)*

***Зекореев А. получил 2 б.***

**Анализ результатов ВПР в 4 классе**

**Цель проведения ВПР**

-осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;

-выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

В ВПР по **русскому языку** приняли участие 11 учащихся МКОУ «СОШ№3» с.п. Каменномостское. Из 11 учащихся на «5» и «4» написали 8 учащихся , что составляет 72,7% качества, а успеваемость - 90,9%. Не справилась с работой и получила неудовлетворительную оценку 1 учащийся.

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что часть учащихся все ещё испытывает трудности при работе с текстом: определением темы и главной мысли текста, делением текста на смысловые части, составлением плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста; умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**По математике** работу написали 11 учащихся. Двоек нет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,9% учащихся справились с проверочной работой и получили отличные и хорошие результаты.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

-слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

В целом учащиеся 4-х классов справились с проверочной работой по математике и русскому языку.

**Окружающий мир.** Писали работу 11 человек. Количество «5» составляет 9,09%. Количество учащихся , получивших за работу оценку «4» составляет 63.6%. Качество – 72,7%, успеваемость – 100%.

Анализ полученных результатов по окружающему миру показал:

- недостаточное развитие у четвероклассников умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- не у всех учеников есть понимание значимости семьи и семейных отношений ,образования , государства и его институтов , а также институтов духовной культуры;

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы также вызвало затруднения.

- анализ реализации образовательных программ ОУ;

- анализ состояния посещаемости уроков, факультативных занятий

учащимися школы;

**Анализ работы с детьми-инвалидами и ОВЗ по индивидуальному плану.**

В 2015-2016 учебном году в школе, на основании заключений ПМПК было организовано обучение на дому. Обучение осуществляли учителя – предметники:

1. Шериев И. – 5 класс, учитель Апикова М.С.
2. Шогенов А. – 9 класс, 10 часов проходил учитель

– Губжокова Р.Ю. (10 часов проходит дистанционно, 2 часа - очно)

3. Ногмова З. – 9 класс – учитель Асланова С. Н.

4. Лихов А. – 6 класс - учитель Кашежева Р.М.

Ученик 9 – го класса Шогенов А. занимается по общеобразовательным программам. Все остальные учащиеся получают обучение по коррекционным программам.

В начале года было составлено расписание индивидуального обучения в соответствии, с которым осуществлялось обучение. Заведен журнал учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журнала осуществлялся заместителем директора по УВР Аслановой Б. Ю. Членами администрации, классными руководителями, соцпедагогом были посещены занятия. Ногмова З., ученица 9 – го класса посещает кружок «Театральный» В силу замкнутости, заторможенности и тревожного состояния Залина не смогла достичь успехов.

Все часы проведены в соответствии с учебным планом обучения на дому, согласно расписания уроков.

Для повышения качества успеваемости учащегося на дому, учителями проводились индивидуальные консультации, с родителями и детьми, давались соответствующие рекомендации.

Работа с учащимся, обучающимся на дому, ведется в строгой системе, что позволило организовать процесс обучения достаточно продуманно и результативно.

В конце учебного года Ногмовой З. выдано свидетельство об обучении по коррекционной программе. Шогенову А. выдан аттестат об основном общем образовании.

В настоящий период учитель начальных классов Шериева С.Х. проходит курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ.

**Анализ предшкольной подготовки;**

В феврале месяце 2016 года в МКОУ«СОШ№3» с.п. Каменномостское в очередной раз началась подготовка будущих первоклассников по программе «АБВГДЕЙКА». Количество детей дошкольного возраста на начало года -19. В состав детей входило:17 человек - дети, посещающие детское учреждение, 1 ребенок, не посещавший детское учреждение и 1 ребенок – инвалид.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 30 часов (один раз в неделю по 2 занятия) с февраля по май.

Первая группа детей адаптировалась к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу сентября произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации. Она была свойственна 80% учащихся класса.

Вторая группа детей имела длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не могли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация, которая наблюдалась у 12% учащихся.

Маржохов И. и Мусова Н. показали, что социально-психологическая адаптация (по-житейски - привыкание к школе) может проходить по-разному.

Большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Конечно, им еще трудно выполнять все требования правил поведения; но к концу октября такие дети обычно осваиваются и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым распорядком дня.

Другим нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или, наоборот, реагируя "как маленькие" - слезами и истерикой). И с освоением учебной программы у них дела складываются не просто. Лишь к концу первого месяца их поведение становится "правильным".

У третьих, к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, одноклассники, родители. Часто такие дети становятся отверженными в коллективе класса, а это рождает реакцию протеста - они задираются на переменах, кричат, плохо ведут себя на уроке. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья. Поэтому, если поведение ребенка очень беспокоит учителя и родителей, стоит обратиться к детскому психологу и к врачу-психоневрологу. Разумеется, все эти психологические нагрузки и перестройка образа жизни первоклассника реализуются и на "физиологическом уровне".

**Анализ предпрофильной подготовки;**

В рамках предпрофильной подготовки в ОО в 9 классе включены элективные курсы по следующим предметам: химия «Решение задач повышенной сложности», учитель Кашежева Р. М., биология «Генетика. Тайны генов» - 18 часов, «Профессиональное самоопределение» Хагундокова Д.Н. 16ч.

Программы данных элективных курсов утверждены и соответствуют требованиям. Календарно-тематическое планирование учителей составлено на основе данных программ.

На 1-м этаже оформлен уголок для учащихся и родителей по профориентации. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, элективные курсы («Профессиональное самоопределение» 9 класс)   
 Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).  
расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, посещения дней открытых дверей учебных заведений;  
 Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных),  
индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

**Анализ воспитательной работы школы.**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №3» с.п. Каменномостское основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы определяется работой над проблемой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». Одна из основных воспитательных задач - создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и чувства ответственности.

В школе в течение года проделана определенная работа по воспитанию и развитию учащихся, сохранению их здоровья, повышению положительных качеств, социальной адаптации. Наблюдается положительная динамика в работе некоторых классных руководителей:

- более активно принимают участие в месячниках;

- усилилась роль профилактической работы с учащимися и детьми;

- более ответственно стали подходить к своим функциональным

обязанностями.

МКОУ «СОШ №3» в 2015-2016 учебном году работали 11 классных руководителей. В начале учебного года во всех классах спланировано воспитательная работа с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики и уровня развития класса как коллектива. Воспитательные задачи поставленные в начале учебного года в целом реализованы, во всех классах проводилась воспитательная работа в соответствии с воспитательным планом.

В начале учебного года классные руководители были ознакомлены с анализом воспитательной работы на 2015- 2016 учебный год. В течение сентября месяца 2016 года все классные руководители составили план воспитательной работы в своих классах. Эти планы включают в себя следующие разделы:

- анализ воспитательной работы за прошлый учебный год;

- социальный паспорт школы;

- цели и задачи воспитательной работы с классом;

- план воспитательной работы;

- план работы с родительским комитетом;

- сведения об учащихся;

- листок здоровья;

- дежурства по классу;

- сведения о занятости учащихся в кружках и секциях

- анализ успеваемости;

- организация самоуправления в классе;

- график дежурства по школе;

- характеристика классного коллектива;

- тематика классных часов;

- тематика родительских собраний;

- работа с одаренными учащимися;

- возрастной состав учащихся;

- учащиеся из многодетных семей;

- учащиеся из малообеспеченных семей;

- учащиеся из неполных семей, сироты;

- учащиеся из неблагополучных семей;

- список опекаемых семей;

- список детей с хроническими заболеваниями;

- сводная ведомость класса;

- протоколы.

При планировании воспитательной работы на 2015-2016 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

**Главная идея воспитательной системы школы:**

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности,  ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

**Задачи ВР:**

* Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;
* Улучшить связь классных руководителей с родителями, общественностью села;
* Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально- познавательного характера;
* вести работу по изучению интересов и склонностей учащихся, организация досуга;
* использовать новые формы и методы воспитательной работы;
* продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.

Работа ШМО классных руководителей, тема года ШМО классных руководителей:

Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

**Цель работы:** совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя

посредством знакомства с опытом педагогов нашей школы, а также путем знакомства с

новинками педагогической литературы.

2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской

позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности

личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать

более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

**Основными направлениями деятельности являются:** аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

**Основными формами работы являются:** круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2015 -16 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 9 %, первую категорию – 5 человек (45 %), вторую категорию -1 человек (9%), СЗД – 3 человека (27%) Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 4, в старшем звене – 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О КР** | **Класс** | **Категория** | **Стаж работы** |
| Багова Ася Владимировна | 1 | 1 | 30 |
| Шериева Светлана Хажмуратовна | 2 | 1 | 24 |
| Кармова Ася Мурадиновна | 3 | Высшая | 41 |
| Апикова Марина Сафарбиевна | 4 | 1 | 17 |
| Маржохова Аксана Ахмедовна | 5 | 1 | 16 |
| Кертбиева Зарият Мусаевна | 6 | - | - |
| Губжокова Радима Юрьевна | 7 | СЗД | 2 |
| Ворокова Алена Алиевна | 8 | СЗД | 17 |
| Куготова Светлана Алиевна | 9 | 2 | 39 |
| Багов Касбот Мухамедович | 10 | СЗД | 1 |
| Куготова Фатима Абубекировна | 11 | 1 | 24 |

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровне воспитанности учащихся;

- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

- уровне сформированности классного коллектива;

В 2015-2016 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. «Организация воспитательного процесса в школе»

2.«Роль классного руководителя в воспитании поведение школьников»

3. «Самовоспитание школьников»

4. «Экологическое воспитание в школе»

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положи­тельные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: Шериевой С.Х., Кармовой А.М, Кармовой А.А.

**Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

       Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, художественно -эстетическое, физкультурно–оздоровительное, трудовое и экологическое, взаимодействие с родителями, самоупарвление.

Управление воспитательным процессом осуществлялось через массовые, коллективные, групповые, индивидуальные формы его организации. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

**Дополнительное образование**

В школе систематически в соответствии с расписанием муниципального центра дополнительного образования проводятся занятия кружков «Юный столяр», посещает 42 уч., (рук. Крымуков М.М.), театральный кружок (рук. Темрокова М.М.) посещает 15 уч., «Греко-римская борьба» охват 20 учвщихся. Всего охват учащихся допобразованием составляет\_\_\_ % от общего числа учащихся школы.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется в том, что кроме программ, реализуемых работниками РЦДО, руководителями школьных кружков, классные руководители, в соответствии с критериями Программы мониторинга эффективности деятельности классного руководителя ОУ в КБР, реализуют отдельные Программы дополнительного образования учащихся.

Цели данной работы:

1. Обязательное получение учащимися дополнительного образования;

2. Реализация свободы выбора направлений деятельности педагога, образовательной программы;

3. Реализация возможности учащихся менять виды деятельности, коллектив, педагога;

4. Обеспечение творческого характера образовательного процесса, осуществляемого на основе

дополнительных образовательных программ;

5. Развитие особых взаимоотношений ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,

индивидуальный подход к ребенку и др.)

**Основные направления воспитательной работы**

**Гражданско- патриотическое воспитание**

В школе одной из главных целей в воспитательной деятельности является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Разработан план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

-Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам;

-Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей

страны;  
-Создать ситуации сопереживания, в ходе которых дети впервые «прикасаются» к подвигу;  
-Систематизировать знания и умения педагогов и детей по данной проблеме;  
-Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране и малой родине.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие формы: классные часы,  
 соревнования, поисковая работа, уроки мужества, праздники, конкурсы.  
Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:  
 Были проведены  мероприятия, посвященные  10-годовщине  трагических событий, произошедших  в  г.Нальчик 13-14  октября 2005 года. Была проведена линейка, сопровожденная минутой молчания. Также, во   всех  классах  классными  руководителями  были проведены  классные  часы, посвященные  памяти жертвам, погибшим  в  терактах: «Терроризм-угроза обществу», «Мы  против  террора», «13 октября…Что это  было», «Это не должно повториться», «Толерантность — путь к миру».

Месячник оборонно- массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. С 1-ое по 24 февраля  во всех классах прошли воспитательные часы.

Особо хочется отметить открытый классный час во 2-ом классе. (кл.рук. Шериева С.Х.) по теме «Защитники Отечества- кто они?». В ходе подготовки к классному часу ребятами была подготовлена проектная работа «Мой прадед в ВОВ». Был собран большой материал о Мусове Х.М., Балагове Т.М., Шериеве З.П., Кармове А.М., Хабатове Х.И., Хоконове С.Б., Макоеве Х.М., Ногмове А.М., Куготове З.А., Дзахмишеве В.А., Бишенове К.П., Крымшакалове В.А.

Эта работа поможет пополнить школьный музей –дети решили свой материал разместить на «Дереве Памяти».

В течение месяца проходили конкурсы на военно-патриотическую тематику: патриотической песни, рисунков, стенгазет, сочинений, чтецов по теме «Нет краше и милее Родины моей!

Учащиеся и их классные руководители со всей ответственностью подошли к данной работе. Звучали стихи и песни о Родине, о Земле, дружбе, любви: «Славянка», «Прадедушка», «Наша армия», «Офицеры», «Комбат», «Синий платочек», «Ах эти тучи в голубом».

       С 10-го по 20 –е февраля прошли спортивные мероприятия (ответственный учитель физкультуры Кармов Р.Х., преподаватель ОБЖ Дзамихов М.Х.): соревнования по волейболу среди учащихся 8-9 классов; по теннису, армрестлингу, шашкам и шахматам. Самым ярким событием месячника является спортивный праздник «Турнир рыцарей», для учащихся 8-11 классов, который прошел в зале боевой славы школы.

19 февраля в школе проведен урок мужества «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», посвященный героям Афганистана. Урок сопровождался фильмом, снятым к 26-й годовщине вывода войск. (учителя истории Куготова Ф.А., Дзамихов М.Х.).

Также была организована работа «Школьного кинозала», в ходе которой ребятам были показаны документальные фильмы «План Барбаросса», «О Сталинградской битве, Курской битве, битве за Москву», «Партизаны», «Севастополь».

Классными руководителями проведены тематические классные часы по темам: «900 блокадных дней Ленинграда», «Защитники Брестской крепости», «Подвиг Сталинграда», «Как все начиналось», «Там вдали на войне».

По поручению министерства по вопросам коордианиции деятельности органов исполнительной власти КБР в сфере профилактики экстремизма и реализации молодежной политики Каширокова З.К. в честь празднования Дня Защитника Отечества среди обучающихся школы провели флешмоб, основная идея которой заключалась поздравление ветеранов ВОВ, Героев России и всех защитников Отечества в форме коротких рассказов о своих родственниках, проходящих военную службу в органах внутренних дел. Слоган флешмоба «Помним! Гордимся! Будем достойны!!!»

Традиционно был проведен торжественный пионерский сбор, посвященный Дню героя антифашиста; Литературно-музыкальная композиция «Вам, защитники Отечества», юноармейские игры, посвященные Дню защитника, на которые были приглашены зам МО ДОСААФ Вороков А.А. и преподаватель ОБЖ МКОУ «СОШ» с.п.Кичмалка Дзамихов Б.А.

Ребята 9-11 классов соревновались по стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата Калашникова, одевание противогаза по команде «Газы!», отжимание от пола. (организаторы- Вороков А.А., Дзамихов М.Х.).

Администрацией с.п. Каменномосткое был проведен митинг, посвященный Дню защитника Отечества» в МУ «ДК» с.п.Каменномостское, в котором принял участие и коллектив школы. Перед собравшимися ветеранами труда, тыла, гостями, односельчанами выступил 3 класс (кл. рук. Шериева С.Х.) с поздравительной программой.

Итоги месячника подведены на линейке, отмечены лучшие классы, учащиеся, педагоги. Ход месячника освещался на сайте школы.

В этом году отмечается 100-летие со дня рождения легендарного летчика Алексея Маресьева.  16 февраля в 7-м классе прошёл классный час "Мы помним героев, совершивших подвиг А. Маресьева". Перед этим ребята под руководством классного руководителя Губжоковой Р.Ю. провели большую работу по изучению литературы и  поиску героев, совершивших подвиг А. Маресьева.  Много информации ребята нашли и о летчике, выпускнике 1939 года  Ейского военного училища, Герое Советского Союза, Захаре Сорокине, который почти за год до Маресьева совершил такой же подвиг.  При выполнении боевого задания на северном фронте он  был сбит, но после ампутации вернулся в строй и продолжал свой боевой путь.

На внеклассном мероприятии, которая провела учитель истории Куготова Ф.А. учащиеся 5-7 классов услышали увлекательный рассказ о подвиге А. Марьесева. А после уроков ребята просмотрели презентацию "Повесть о настоящем человеке".

Был проведен  Гагаринский урок "Космос - это мы". Он проводится в рамках мероприятий по увекове­чению памяти о Первом космонавте планеты Ю.А. Гагарине в год 55-летия Первого полета человека в космос. Цель Урока - воспитание патриотизма у подрастающего поколения, уваже­ния к достижениям нашей Родины.

В этот день в школе была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая памятной дате. Классными руководителями 2- 4 классов были проведены классные часы: «Впереди планеты всей», «Мы – дети галактики», «Полёт в космос». На уроках физики в 7- 11 классах были показаны презентации и прочитаны доклады учащимися на темы: « 55 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина», «Первый полёт человека в космос», «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра»,«Собаки в космосе». Во время урока все учащиеся школы смотрели фильмы о советский и российских космонавтах, готовили презентации, доклады. Учащиеся 7-11 классов выпустили газеты, посвящённые дню космонавтики. Среди 2-4 классов был организован конкурс рисунков «Космические фантазии». В этот день ребята узнали много интересного из истории космонавтики.

В этом году исполнилось 71 лет со дня   Победы в Великой Отечественной войне. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий. Был создан и работал оргкомитет по подготовке к этой славной дате. Был создан план мероприятий. По плану в школе были  организованы и проведены следующие мероприятия: конкурс стенгазет, рисунков, компьютерных презентаций,  сочинений по теме: «Война в моей семье».

Во всех классах классными руководителями были проведены "Уроки мужеств" по всем классам :«Они сражались за Родину» , «71-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается!» , «Великая война и Великая Победа», «Незабываемые страницы Второй Мировой»,

«Звезда Победы». В школьной библиотеке организованы книжные выставки: «Ради жизни на земле», проведены беседы по произведениям посвященным войне.

Члены кружка "Память" организовали сбор  материалов о земляках, ветеранах войны "Бессмертный полк".  Проведена акция «Вахта памяти».

7 мая состоялась торжественная линейка «Я помню, значит, я живу!», посвящённая Дню Победы, 71 -й годовщине победы над фашистской Германией. В  ходе которой Минутой Молчания почтили память тех, кто сложил свои головы на полях войны. Торжественно и празднично звучали стихи и песни. Линейка получилась яркой  и запоминающейся. Были приглашены**:** глава администрациис.п. Каменномостское Коков А.Х.,члены Совета старейшин - Шокаров Б.И., Зекореев Б.М., члены Совета ветеранов - Мурзаканов С.А., Зекореев А.А. 8  и 9 мая участвовали  в митингах, посвящённых 71-летию Победы .

В преддверии Дня Победы в школе прошла закладка Аллеи Славы в память всех односельчан, которые участвовали в ВОВ. Ребят было так много, что они всего лишь за несколько минут разгрузили машину с деревьями, выставили их у подготовленных лунок и дружно принялись за посадку. Не остался в стороне и глава администрации сельского поселения Коков Ахмед Хасанбиевич, он  поблагодарил школьников за активное участие в Акции, выразил слова благодарности педагогическому коллективу школы и вместе с ними  принял участие в Акции. Ахмед Хасанбиевич поздравил ребят с наступающим праздником и сказал, что эта аллея станет живой памятью для подрастающего поколения: внукам и правнукам сегодняшних школьников о героях Великой Отечественной войны. Теперь вся школа будут присматривать и ухаживать за туями, пока они растут, чтобы впоследствии, они оказались достойным украшением школы.

В честь фронтовиков односельчан были посажены туи. В создании Аллеи Славы материальную помощь коллективу оказали жители села, выпускники школы. Особую благодарность в содействии благоустройству школьного двора коллектив выражает Зекорееву Исмелу Мурадиновичу, начальнику дорожной службы Зольского района.

День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. В этот день , как и по всей России, в нашей школе прошла молодежная акция «День Героев Отечества». Ребята - волонтеры в военной форме вышли на улицы Мусова и Камбиева и раздавали жителям листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое , в честь которога она названа , а также о его подвиге, рассказывали им историю праздника, призывая помнить Историю нашего Отечества и его Героев.  В поле "Адрес получателя " написано: "Адресовано всем ныне живущим, чтобы помнили, гордились, хранили". 75 активиста, из числа обучающихся, приняли участие в акциях, приуроченных ко Дню Героев Отечества.

Жители села очень положительно реагировали на волонтеров и с интересом читали листовки.

26 апреля в школе прошел классный час "Чернобыль - трагедия или предупреждение". Мероприятие было посвящено ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС. Дети узнали, что страшная трагедия произошла 26 апреля 1986 года в 1 час 24 минуты на 4 энергоблоке Чернобыльской АЭС. Они познакомились с именами первых ликвидаторов и именами ликвидаторов земляков. Они запомнили причины катастрофы, что атом может быть не только мирным, но и опасным.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (руководитель Куготова Ф.А. ). Направленность музея - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу». В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Духовно-нравственное воспитание**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:  
- изучение и развитие социальной активности учащихся,  
- определение и формирование нравственных ценностей,  
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,  
- развитие коммуникативности учащихся,  
- формирование культуры учащихся,  
 Анализ выявил высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали неравнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия: -   
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным

праздникам (День Учителя, День дублера, День Матери, День пожилого человека

и др.).

- Акция «Подари учебник школе», «Милосердие»,

- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах

на перемене».  
- Праздники Новогодней елки.   
- Экскурсии на природу.

28 ноября- День матери. Это особый день – дань уважения единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе шла подготовка к этому событию. Ответственным за это мероприятие был 8 класс ( Кл. рук. Ворокова А.А..). Заранее был подготовлен сценарий праздника, распределены роли. Были изготовлены и разостланы пригласительные для мам.

Участники праздника - ученики 1- 11 классов, учителя, родители. Зал украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям и мамам. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Дети поздравили родителей номерами художественной самодеятельности учащиеся всех классов. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, частушки, сценка, танец, выступили родители. Был проведен конкурс стенных газет о матери.

Ежегодно со 2 сентября по 28 сентября стало традицией проводить месячник-марафон "Твори добро" в поддержку детям из малообеспеченных семей.

Отрадно заметить, что с каждым годом и учащиеся, и классные руководители все больше втягиваются в мероприятия, связанные с месячником.

Совместно с заместителем директора по ВР составлена программа проведения месячника "Твори добро".

В рамках месячника проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия. 16 сентября была проведена благотворительная ярмарка "Твори добро", в которой приняли участие весь коллектив и учащиеся школы.

На ярмарке были выставлены различные национальные блюда, выпечки, фрукты, сладости, консервированные продукты. С продажи этих продукций выручены деньги на сумму 7208 руб.

Средства вырученные от марафона пойдут на приобретение книг детям из малообеспеченных и многодетных семей .

9 – 10 декабря 2015 года в рамках Международного дня борьбы с коррупцией прошли мероприятия под девизом «Ноль – Коррупции, сто процентов Развития!».

Согласно плана антикоррупционных мероприятий в 1 – 11 классах прошли классные часы «Я - гражданин», заседание родительского комитета по теме «О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся».

На школьных методических объединениях обсуждался «Национальный план противодействия коррупции» (Указ Президента РФ от 11.04.2014г. №226).

На заседании Совета старшеклассников обсуждалась антикоррупционная тема, круглый стол «Кодекс чести, коррупция – угроза для демократического государства» среди учащихся 9-11 классов с участием представителя правоохранительных органов, участкового уполномоченного Багова А. Х. (провела учитель истории Куготова Ф.А.). Учащиеся всей школы приняли активное участие в конкурсе рисунков и сочинений.

Самым значимым событием для учащихся 9-11 классов всех трех образовательных организаций с.п. Каменномостское стала встреча с директором ГБУ Кабардино – Балкарского многофункционального молодежного центра Минобрнауки КБР Азубековым Азаматом Руслановичем.

Директор центра провел тренинг с учащимися, мероприятие сопровождалось показом слайдов, которые Азамат Русланович комментировал и обсуждал с детьми. Учащиеся активно участвовали в беседе, задавали интересующие их вопросы.

Азамат Русланович, открывая мероприятие, рассказал о работе, проводимой в рамках проекта по формированию антикоррупционного сознания в молодежной среде; он отметил, что сотрудниками молодежного центра на данную тему были проведены семинары и тренинги во всех ОО и учреждениях СПО, расположенных в г.о. Нальчик.

Продолжение этой работы в муниципальных районах КБР они начали в Зольском районе. В ходе мероприятия он продемонстрировал видеоролик, отображающий работу многофункционального молодежного центра при Минобрнауки КБР по формированию антикоррупционного сознания в молодежной среде. Мероприятие прошло в оживленной беседе, от участников поступали вопросы, на которые давались исчерпывающие ответы.

Беседа Азамата Руслановича с учащимися затрагивала и другие направления воспитательной работы: развитие чувств гражданской ответственности, духовно – нравственного и экологического воспитания подрастающего поколения.

Учащиеся, в свою очередь, рассказали об участии в праздновании Дня неизвестного солдата, Дня героев Отечества, о работе поисковых отрядов, об экологических акциях, в которых они ежегодно принимают самое активное участие вместе с родителями. Азубеков призвал присутствующих и дальше продолжать работу в благотворительных акциях, проводимых в районе, республике. В своем выступлении особый акцент он сделал на волонтерском движении, посвященном дню Великой Победы.

Директор молодежного центра поблагодарил ребят за активную работу а наиболее активным участникам тренинга ( ученица 11 – го класса МКОУ «СОШ№3» с.п. Каменномостское Абидова Л. И ученица 10 – го класса МКОУ «СОШ№1» с.п. Каменномостское им. М.А. Камбиева) подарил памятные футболки с логотипом «Нет коррупции».

**Художественно-эстетическое воспитание**

В этом направлении большую работу проводят классные руководители. Тематика классных часов каждого класса содержит темы, посвящѐнные этике поведения человека, правилам поведения в школе, внешнему виду современного школьника, эстетике и культурному развитию.

Вопросы этики и норм поведения поднимаются на родительских собраниях, при индивидуальных встречах с родителями учеников. Родители привлекаются для помощи в организации экскурсий .

В рамках месячников традиционно в школе прошли конкурсы стенгазет и плакатов: «Я выбираю здоровье», «Нет террору!»,«День учителя», «Осенний

бал», «День матери», «Новый год», «Право и мы», «Нет коррупции! ».

В октябре в школе прошли мероприятия для учащихся 1-4 ,5-8. 9-11 классов на тему «Золотая осень», в декабре «Новогодние путешествия». Учащиеся подготовили к данным мероприятиям интересные художественные номера.

Организация коллективно-творческих дел распределена по классам. Каждое мероприятие организует по очереди один или несколько классов.

23 декабря команда «Вагъуэбэ» участвовала в республиканском конкурсе -игре «Джэгурэш». Наших учеников с болельщиками там приняли очень радушно. Команда показала все свое мастерство. Руководителем была Гурижева Зарема Шафиговна, человек, которому мы адресуем душевные слова поздравления!

Зарема Шафиговна и ее ученики выражают особую благодарность сценаристу Баговой Асият Владимировне и всем другим людям, которые поддержали их в эту ответственную минуту. Наша команда, набрав 200 баллов, разгромила соперников и одержала победу. 23 января в школу торжественно приехали члены организации "Адыгэ Хасэ". Среди них были представители жюри "Джэгурэш". Открыла мероприятие приветственными словами Асланова Майя Дзоновна, директор нашей щколы.

После приезда они душевно поздравили победителей конкурса, поблагодарили их за такое прекрасное выступление и торжественно вручили грамоты. Награды вручали не только от лица организации "Адыгэ Хасэ", но и от администрации школы.

После церемонии вручения ученики первого класса представили гостям прекрасное выступление, подготовленное под чутким руководством Баговой Асият Владимировны, их классной руководительницы. Гости пришди в восторг от увиденного.

**Физкультурно-оздоровительное** **воспитание**

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Ежедневно во всех классах перед началом занятий проводилась утренняя зарядка, включающая как традиционные комплексы упражнений, а также упражнения для развития мелкой моторики и гимнастика для глаз.

1 сентября ко «Дню знаний» провели соревнования, где принимали участие учащиеся 2-9 классов. Администрацией села в сентябре среди 7- 11 классов был проведен «Кросс наций», где учащиеся заняли призовые места. Также в сентябре провели соревнования по мини – футболу среди школ села 9-11 классов, девочки 7 – 9 классов.

В ноябре на муниципальном уровне сдали нормативы ГТО по уровням. Ученик 11 класса Шериев Ислам сдал на «серебро». В школе провели спортивные мероприятия по месячнику «Мы за ЗОЖ». Также учащиеся 7 – 11 классов приняли активное участие в пожарно - профилактическом учении, где были награждены грамотами.

В декабре провели внутришкольные олимпиады среди 2-9 классов. Победители данного этапа приняли участие в муниципальном этапе. К сожалению, призовых мест по данному предмету не имеем.

Во всех классах были проведены беседы по темам: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Режим школьника».

Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, греко- римской борьбе, теннису и др., где занимали призовые места. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

Не менее важным направлением работы является профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом и в быту. На уроках по физической культуре и во внеурочное время ведется большая работа по обеспечению техники безопасности на занятиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- месячник по формированию здорового образа жизни (ноябрь )  
- составлен план Наркопоста, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений.

- акция «Дети юга»  
- акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам».

- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях - оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни».

В целях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся с 01.11.2015 г. по 30.11.2015 г. был разработан план мероприятий в рамках месячника «Мы за ЗОЖ».

Уже с первых дней месячника была организована выставка книг «За здоровый образ жизни».

В течение месячника классными руководителями были проведены классные часы, посвященные ЗОЖ. На родительских собраниях классными руководителями проведены лектории и беседы «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

С 05.11.2015 г. по 20.11.2015 г. действовали выставка рисунков «Мы и здоровье» и выставка плакатов «Мы за здоро**в**ый образ жизни», на которых были выставлены рисунки и плакаты участников одноименных конкурсов. Для ребят с 1 по 11 класс были объявлены конкурс сочинений «Жизнь проживают единожды».

Для 5, 6 классов учителем физической культуры было проведено мероприятие «Веселые старты». В старших классах запланированных мероприятий спортивной направленности не проведено.

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере. Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.  Состоящих на учете в ПДН детей нет.

Проводились встречи учащихся с медицинскими работниками Медицинской сестрой школы   Макоевой М.А. организованы и проведены профилактические  беседы(«Профилактика Гриппа и ОРЗ»,  «Авитаминоз»,  «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 9-11 классов. В рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» проведены конкурсы рисунков и плакатов, творческих работ, презентаций, буклетов.

**Трудовое и экологическое воспитание**

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Еженедельно в школе проводится генеральная уборка закреплѐнных классов. В октябре проведѐн месячник по благоустройству школьной территории, который прошѐл организовано и участвовали в нѐм ученики всех 2-11классов во главе с классными руководителями. В школе организовано дежурство классов по школе. Ученики следят за порядком и чистотой в школе. Всѐ это воспитывает бережное отношение к школе, повышает ответственность за дом, в котором они учатся, способствует развитию аккуратности и бережливости.

В соответствии с письмом Управления образования Зольского муниципального района в школе прошёл Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» для учащихся 1-11 классов.

 В данном мероприятии приняли участие 177 обучающихся образовательного учреждения.

Мероприятие прошло в два этапа: в 1- 4 классах с 12. 00 часов, ответственный - учитель начальных классов Шериева С.Х., в 5 – 11 классах с 13.00, ответственный – учитель биологии Хоконова Ф.М.

В результате ознакомления с предоставленным материалом учащиеся познакомились с экологическим состоянием Земли, на слайдах показаны факторы, отрицательно влияющие на экологическое положение природы.

В рамках экологического двухмесячника в МКОУ «СОШ №3» проведены классные часы и беседы по темам « От экологии природы к экологии души», «Вперёд по экологической тропе», «Земля наш общий дом», «Экология моего села», «Уроки чистоты» в 1- 11 классах.

**Взаимодействие с родителями**

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например:

«Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: 1 кл. – Баговой А.В. 2 кл. – Шериевой С.Х., 5 кл.- Маржоховой А.А. , 7 кл. – Губжоковой Р.Ю., 11 кл. – Куготовой Ф.А.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Контингент учащихся сложный.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, организована психолого-педагогическая служба. В школе работает социальный педагог.

12 марта в школе состоялся круглый стол по теме «Роль общественных организаций в воспитании учащихся: проблемы и пути их решения».В нем приняли участие: глава администрациис.п. Каменномостское Коков А.Х., председатель Совета молодежи селаКумышев М.Б.,председательСовета женщин Хоконова Р.М.,члены Совета старейшин - Шокаров Б.И., Думанов Х.А., Лихов С.Ш, члены Совета ветеранов - Мурзаканов С.А., Зекореев А.А., Зекореева З.С., Хоконова М.Х., Шериева М.М., инспектор ПДН отдела МВД России по Зольскому району КБР, младший лейтенант полиции Хасоава А.М.,члены общешкольного родительского комитета и мамы,  воспитавшие  достойных детей.

Цель круглого стола: определить наиболее эффективные методы в воспитании подрастающего поколения; Выбрать возможные пути и варианты решения наиболее острых проблем.

После завершения круглого стола гостям была представлена работа кружков, действующих на базе школы во второй половине дня в рамках ФГОС.

Это кружок детского творчества «Мир вокруг нас» (бумагопластика) в начальных классах, руководитель кружка Шериева С.Х., дети представили технологию работы с оригами, кружок по шашкам и шахматам «Белая ладья» (руководитель Дзамихов М.Х.), кружок по обработке дерева «Мастер» (руководитель Крымуков М.С). Ребята из кружка «Мастер» для гостей приготовили своими руками небольшие подарки из дерева.

Проведен еще ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

 «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», « Подготовка к ГИА и ЕГЭ».

**Детские общественные организации**

С каждым годом значительно активизируется работа детских общественных организаций и работа по самоуправлению. В школе функционируют следующие детские общественные организации:

- совет старшеклассников «Лидер» - (9-11 классы);

- пионерская организация им. У.А. Ногмова (5-8 класс).

- детская организация «Солнышко» - (1-4 класс).

Членами актива были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- школа актива для учащихся 5-11-х классов;

- школьная акция «Скажем - НЕТ табаку!»;

- помощь в выпуске тематических газет;

- организация и проведение общешкольных мероприятий;

- помощь в организации и проведении классных мероприятий;

Особенно интересно были проведены:

- новогодние праздники для 5-11 классов. Актив разработал сценарий, подобрал

музыкальное оформление, продумал костюмы, было много репетиций и

поэтому праздники удались по отзыву самих учащихся.

- концерт ко Дню учителя и к Международному женскому дню. Такие

концерты - это уже школьная традиция, где принимают участие очень многие

ребята школы.

В течение года были проведены:

- Праздник «День Знаний» 1,11 кл.

- «Праздник осени» 1-11 кл.

- «Посвящение в первоклассники»

- «Новогодний праздник » 1-11 кл.

- Концерт, посвящённый Дню Победы.

- День Здоровья «Жить здорово-здорово!»

- Весёлые старты 2- 4 кл.;

- Концерт, посвященный Дню матери.

- Праздничный концерт, посвящённый 8 марта;

- Акция «ЗОЖ»;

и. т.д.

20 апреля учащиеся нашей школы приняли участие в круглом столе, проходившем на базе МКОУ «СОШ №1им. М.А. Камбиева» с. п. Каменномостское. Встреча была организована членами республиканского молодежного дискуссионно - образовательного клуба «Эльбрус».

Были приглашены руководители дискуссионного клуба, участники клуба, студенты, руководители Бизнес-Инкубатора по Зольскому району, ученики и учителя школ села.

Круглый стол проходил в целях ознакомления участников с клубом «Эльбрус»; его деятельностью, с проектами, разрабатываемыми и реализуемыми в республике. Также встреча носила профориентационный характер.

В ходе встречи приглашенные разделились на две команды и участвовали в дебатах. Отличился ученик 10 – го класса Мусов Хасан. Он получил памятный подарок от организаторов мероприятия.

С целью воспитания гражданско – патриотических чувств, нравственных качеств личности; ознакомления учащихся с пионерскими традициями; развития творческих способностей учащихся, 19 мая был проведен «День пионерии».

Началось мероприятие с торжественной линейки, где ученики смогли узнать много новой интересной информации о пионерии. Ведущие праздника рассказали о зарождении пионерии, о пионерской организации имени У.А. Ногмова, о главных традициях, о внешнем виде пионеров. Принимали участие в мероприятии учащиеся 4-8 классов. Учащиеся 8 класса подготовили пионерские речевки. В начале линейки председатели отрядов сдали рапорт.

В ряды пионеров были приняты учащиеся 4 класса в количестве 11 человек.

«Праздник осени» и т.д.

**Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового**

**образа жизни.**

МКОУ «СОШ №3 с.п. Каменномостское» в своей деятельности использует профилактические программы:

- программа профилактики употребления ПАВ среди учащихся «Я выбираю

жизнь!»

- программа «Добрая дорога детства» по профилактике дорожного травматизма.

В сентябре проводилась социально-психологическая диагностика семей учащихся.

Ко дню пожилого человека во всех классах были проведены уроки добра, любви и уважения.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с учащимися, относящимися к «группе риска».

Проведено анкетирование с учащимися 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.

Проделанная работа выявила следующую картину по микрорайону

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей** | | **Количество учащихся** | |
| Многодетных | 60 | Малообеспеченных | 9 |
| Неблагополучных  (социально опасные | 1 | Неблагополучных | 4 |
| Неполных | 19 | Без отца | 8 |
| Семьи разведенных | 8 | Без матери | - |
|  |  | Мать - одиночка | 3 |
| Малообеспеченных | 5 | Опекаемых | - |
| **Всего:** | **93** | **Всего по школе:** | **108** |

С начала учебного года были проведены несколько встреч с работниками КДН и ПДН, а также с медицинскими работниками, где были проведены беседа о правах и обязанностях ребенка, родителей, о вреде никотина, алкоголя.

Сложившаяся система работы позволяет всем участникам образовательного процесса – ученикам, учителям, родителям стать активными субъектами образовательной среды школы.

**Выводы и рекомендации:**

В новом учебном году

- больше внимания уделить правовому всеобучу;

- психологической службе провести более глубокие исследования по

выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;

-проводить психологические тренинги;

-администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

**Работа с неблагополучными семьями и детьми.**

1. Изучены интересы, склонности и способности учеников. Вовлечение в кружки и

секции.

2. Индивидуальные беседы и консультации.

3. Посещение на дому с целью контроля соблюдения жилищно-бытовых условий.

4. Индивидуальные беседы с родителями.

Были посещения на дому и составление актов жилищно-бытовых условий проживания, семьи Даовой Ляны.

Остается необходимость кропотливой и планомерной работы с данной семьей.

Осуществляется обучение на дому по программе 8 вида 2-х учащихся 9-го класса. Шогенов Абдул -Кадир Надмирович обучается по общеобразовательной программе

в 9-м классе. Осуществляется обучение на дому по программе 7 вида 2-х учащихся-Шериева Ислама (5класс), Лихова Асланбека (6класса). Дети имеют индивидуальную программу развития. Ежегодно проходят медицинское обследование в г.п. Залукокоаже и в г. Нальчике. Совместно с классными руководителями проведена работа по охвату подростков кружками, спортивными секциями. В течение учебного года было организовано бесплатное питание для 1-5 классов ФГОС и 3 учащихся 6-11 классов из малообеспеченных семей.

**Профилактические мероприятия, проведенные за отчетный период**

В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися с участием сотрудников РОВД, ПДН, ГИБДД, ДУМ.

**Хасаова А.Н**. инспектор ПДН отдела МВД России по Зольскому району КБР,

младший лейтенант полиции каждый месяц проводил беседу с учащимися 5-11-х

классов на темы:

- «Детская преступность» 22.10.15 г.

- «Права ребёнка и их ответственность» 24.01.2016 г.

- «Поведение в школе. Правила внутреннего распорядка»07.02.2016 г.

- «Выполнение устава школы учащимися»18.03.2016 г.

- «Ответственность за кражу чужого имущества »15.05.2016 г.

- «Административная и уголовная ответственность» 27.11.2015 г.

**Сижажев А.С.** зам. председателя ДУМ КБР, провел 22.12.2015 г. беседу на тему «Ислам и террор».

**Мурзаканов С.А.,** председатель Совета ветеранов села, 20.03 .2016 г. провел встречу на теме «Духовно-нравственного воспитания детей» с учащимися 9-11 классов.

**Логинова В.Г.** нарколог района, 25.04. 2016 г провела беседу на темы «Я выбираю здоровый образ жизни», «Курение и алкоголь вредит вашему молодому организму» с учащимися 9-11 классов.

- Последний звонок

**Достижения обучающихся во внеурочной работе**

**Муниципальные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 1. | Районный этап республиканского конкурса сочинений среди учащихся 9-11 классов. Номинация «Пожарный – профессия героическая» |  | 1 |
| 2. | Муниципальный этап республиканского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»  Номинация – солисты  Номинация – вокальные ансамбли (трио) | 1 | 3 |
| 3. | Греко-римская борьба среди юношей 2001-2003 годов рождения в рамах акции «Динамо» -детям Республики». | 1 |  |
| 4. | Районный конкурс фотографий  «Мы за чистый мир!» |  | 2 |
|  | **Итого:** | 2 | 7 |

**Региональные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 1. | Республиканский конкурс «Джэгурэш» | 10 | 10 |
| 2. | Фестиваль «Шемякинская весна» |  | 1 |
|  | V Республиканский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» | 4 | 5 |
|  | **итого:** | **14** | **16** |

**Всероссийские:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 1. | Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» |  | 4 |
|  | **итого:** |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о руководителях образовательной организации**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование должности | Ф.И.О.  (полностью) | Образование, квалификация по диплому | Стаж работы в должности | | И.о. директора | Асланова Белла Юрьевна | Высшее  «Филолог-преподаватель» | 6 | | Заместители директора по УВР | Асланова Белла Юрьевна | Высшее,  «Филолог-преподаватель» | 6 | | Заместитель директора по ВР | Ворокова Алена Алиевна | Высшее  «Филолог-преподаватель» | 10 | |
|  |

**Достижения обучающихся в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |
| учебный год  2013..-2014.. | | учебный год  2014..-2015.. | | учебный год  2015..-2016. | |
| кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
| 1 | география | 2 | муниципальный | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 2 | химия | 2 | муниципальный | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 3 | биология | 4 | муниципальный | 4 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 4 | немецкий язык | 2 | муниципальный | 2 | муниципальный | 1 | муниципальный |
| 5 | русский язык | 1 | муниципальный |  | региональнальный | 1 | муниципальный |
| 6 | история | 1 | муниципальный |  |  | 1 | муниципальный |
| 7 | физика |  | муниципальный | 1 | муниципальный |  |  |
| 8 | право |  | муниципальный | 1 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 9 | экология | 2 | муниципальный | 3 | муниципальный | 2 | муниципальный |
| 10 | астрономия |  |  |  |  | 1 | муниципальный |
| 11 | информ |  |  |  |  | 1 | муниципальный |
| 12 | обществозн |  |  |  |  | 1 | муниципальный |
| 12 |  | 15 |  | 13 |  | 13 |  |

**Анализ работы школьной библиотеки.**

За 2015-2016 учебный год библиотека школы выполнила следующие задачи:

* обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания:
* содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
* привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

В сентябре была организована выдача учебников из библиотечного фонда детям, детям из малообеспеченных семей. Выдача учебников производилось библиотекарем, библиотечным активом.

В нашей школе обучается 48 детей из малообеспеченных семей.

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%за счет:

1.Акция «Подари учебник»

2.Фонд школьной библиотеки

3. За счет родителей

1 класс обеспечен полным бесплатным комплектом . 48 детей из малообеспеченных семей обеспечены на 50%. 2-11 классы обеспечены учебниками на 75% из библиотечного фонда. Были сделаны записи в инвентарную книгу по установленному порядку учета, хранения и выдачи поступивших учебников.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и следовательно постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены библиотечные уроки на различные темы.

В рамках месячника «Твори добро» был организован сбор денежных средств на сумму 7350р. На эту сумму были приобретены учебники и выданы учащимся из малообеспеченных семей. Проведена работа по обмену учебниками.

В библиотеке проводились уроки с использованием мультимедийных материалов(учебные СД-диски, презентации).С помощью электронных изданий учащиеся слушали сказки и смотрели веселые спектакли. Соблюдался санитарно-гигиенический режим в помещении библиотеки, велась работа с должниками.

В целях повышения квалификации прошла курсы на тему « Организация работы школьных библиотек в свете требований ФГОС нового поколения» . Принимала участие в методическом семинаре на тему: « Новые подходы к организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы. Электронная форма учебников по русскому языку и литературе»

**Анализ деятельности администрации школы по управлению и**

**контролю.**

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью учителя школы были объединены в проблемные творческие группы: внедрению ИКТ в УВП, ФГОС, предпрофильной подготовки, методические объединения учителей.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития

- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся

- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в школьных и городских мероприятиях (Шериева С.Х., Багова А.В., (учителя начальных классов), Гурижева З.Ш., учитель кабардинского языка и литературы, Багов К.М., учитель математики, Хоконова Ф.М., (учитель биологии), Куготова Ф.А. (учитель истории)

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, педагогические советы. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой через педсоветы. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами МС и школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

**Работа педагогического совета школы;**

**Результаты ВШК по результатам учебного года;**

Огромное значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности учащихся.

Поэтому администрация обращает особое внимание на:

-выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;

-действенность и актуальность плана работы школы;

-планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;

-оптимальный выбор внутришкольного контроля;

-диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;

-создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Основные задачи при анализе общего базисного учебного плана – продолжительность обучения по уровням, недельная нагрузка, занятия в кружках по интересам, факультативные занятия. Расписание занятий учащихся начальной школы в норме, т.к. необходимо в процессе начального обучения избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей. Это важно и для учащихся второй и третьей ступеней обучения. Сложность при составлении расписания в основной и средней школе возникает из-за наличия совместителей и небольшого количества учителей-предметников, вынужденных вести уроки в разных классах

В течение 2015-2016 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году),

- текущий - итоги 1 полугодия, движение учащихся,

- итоговый - итоги 2 полугодия, года, движение учащихся),

- классно-обобщающий (в 1, 4, 5, 8,9, 11 классах),

- персональный контроль аттестующиеся учителя, учителя, которые работают на контроле (русский язык и математика 9,11 классы, учитель 4 – го класса)

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы по предпрофильному обучению, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в школе, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение ВПР, проведение итоговой аттестации, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ).

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, методсовете, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

- учебный план выполнен, программы пройдены,

- учащиеся подготовлены к продолжению образования,

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии,

- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,

- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,

- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»,

- не все намеченные мероприятия выполнены.

**В 2016-2017 учебном году необходимо:**

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Шире использовать передовой педагогический опыт, инновационные технологии.

3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы, особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся и их родителям.

4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

7. Организовать качественную работу по подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе, начиная с каникулярного времени.

**Анализ работы по укреплению учебно-материальной базы школы.**

В истекшем учебном году ОО участвовала в программе «Доступная среда». В рамках программы 1 этаж здания был отремонтирован: произведен ремонт санузлов, напольные покрытия заменены линолеумом, установлен пандус, заменены входные двери, двери в классных помещениях, установлена канализация.

Заключен контракт на заказ учебной литературы на сумму 36800.

**Задачи на 2016-2017 учебный год**

**Задачи:**

-Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

-Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

-Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Обеспечение безопасности УВП.

-Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

-Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

-Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

-Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

-Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья

И.о. директора Б.Ю. Асланова