**Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы**

**на 2022 год**

**Пояснительная записка**

Среднесрочная программа перехода школы в эффективный режим работы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2022 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально - экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Среднесрочная программа развития  МКОУ «СОШ № 3» с.п. Каменномостское |
| **Цель и задачи программы** | **Единая цель Программы *–*** создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ    ***Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»***  **Цель:** повышение уровня материально - технического оснащения школы к концу 2022 года  **Задачи:**   * приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся; * приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов.     ***Риск 2. «Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов при работе с обучающимися»***    **Цель**: преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников при работе с обучающимися. Обеспечение эффективного и                                                           устойчивого развития культурного и образовательного пространства обучающихся.  **Задачи*:***   * организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации; * проведение школьных семинаров для педагогов; * участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.     ***Риск 3«Низкое качество преодоления культурных барьеров»***  **Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений     по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися.  **Задачи:**   * организация консультативной помощи педагогам; * организация факультативных и кружковых занятий для повышения качества преодоления культурных барьеров; * организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. |
| **Методы сбора и обработки информации** | * диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся; * посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; * проведение мониторинга качества образования; * консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; * диагностика педагогических  технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в  образовательном процессе. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.  Повышены предметная и методическая компетентность педагогов  в работе с обучающимися, приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.  Ве дётся целенаправленная индивидуальная и групповая работа с обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют  по высить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.  Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.   Доля родителей принимающей активное участие в жизни школы увеличилась. |
| **Порядок управления**  **реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим  Советом, Советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |

**Механизм реализации программы**

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.