*Извлечение из*

*Основной образовательной программы*

*начального общего образования,*

*утвержденного приказом №150 от 30.08.2023 г.*

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Посчитаем, поиграем»**

**для учащихся 4 класса**

**МКОУ «СОШ № 3» с.п. Каменномостское**

**на 2023 – 2024 учебный год**

​**2023‌**​ **г.**

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальным учебным действиям:

* + - *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
    - *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
    - *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
    - *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
    - *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
    - *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
    - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
    - *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
    - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
    - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

# 2.Содержание учебного предмета.

**Сравнение, обобщение, классификация (5 ч**). Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

**Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (3 ч).** Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

**Логические задания (10 ч).** Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

**Комбинаторика и конструкции (5 ч).** Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

**Творческие задания (10 ч).** Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра

«Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

**Диагностика (2 ч).** Диагностика степени владения логическими операциями.

# 3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Сравнение, обобщение, классификация. | 5ч. |
| 2 | Наглядные задачи геометрического и алгебраического  содержания. | 3ч. |
| 3 | Логические задания. | 9ч. |
| 4 | Комбинаторика и конструкции. | 5ч. |
| 5 | Творческие задания. | 10ч. |
| 6 | Диагностика. | 2ч |
|  | **Итого:** | **34ч** |

## Основные виды деятельности учащихся:

* + - решение занимательных задач;
    - оформление математических газет;
    - участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
    - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
    - проектная деятельность
    - самостоятельная работа;
    - работа в парах, в группах;
    - творческие работы

## Методы проведения занятий

* + - Словесные
    - Наглядные
    - Практические
    - Исследовательские

## Формы проведения занятий

* + - индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
    - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
    - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
    - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **фактич.** |
| 1 | Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. | 1 |  |  |
| 2 | Занимательные вопросы. Математические загадки  Ребусы. | 1 |  |  |
| 3 | Математические фокусы со спичками | 1 |  |  |
| 4 | Математические лабиринты. Числовые треугольники. | 1 |  |  |
| 5 | Закончи предложения. | 1 |  |  |
| 6 | Собери поговорки. Придумай загадку к словам. |  |  |  |
| 7 | Математические квадраты 3х3. | 1 |  |  |
| 8 | Сложение в пределах 20. Логические вопросы. | 1 |  |  |
| 9 | Лишнее слово. Сравнение признаков..  Выделение предметов. | 1 |  |  |
| 10 | Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в  свой домик» | 1 |  |  |

**4.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Задачина смекалку. Занимательные лесенки. | 1 |  |  |
| 12 | Логически-поисковые  задания. | 1 |  |  |
| 13 | Чтение изографов. Словесные  лабиринты. | 1 |  |  |
| 14 | Анаграммы. Игра «Собери  фигуру». | 1 |  |  |
| 15 | Объёмные фигуры. | 1 |  |  |
| 16 | Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд. | 1 |  |  |
| 17 | Логические вопросы. | 1 |  |  |
| 18 | Математические лабиринты.  Числовые головоломки. | 1 |  |  |
| 19 | Игра «Шифровальщик». | 1 |  |  |
| 20 | Палиндромы. | 1 |  |  |
| 21 | Занимательная геометрия. | 1 |  |  |
| 22 | Головоломки со спичками.  Графический диктант. | 1 |  |  |
| 23 | Логические задачи. Шарады. | 1 |  |  |
| 24 | Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100. | 1 |  |  |
| 25 | Задачи-шутки. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | | | Нестандартные  задачи. | 1 | |  |  | | |
| 27 | | Оригами. Изучение свойств квадрата. | 1  1 | |  |  | | |
| 28 | Весёлые вопросы. | 111 | |  |  | | |
| 29 | Зашифрованные пословицы.  Игра «Змейка». | | 11 |  | |  |
| 30 | Нахождение сходства и различия в словах,  математических цепочках. | 11 | |  |  | | |
| 31 | Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических  фигурах. | 11 | |  |  | | |
| 32 | Нахождение закономерностей.  Распределение по группам. | 121 | |  |  | | |
| 33 | Задачи в стихах. Ребусы. | 21 | |  |  | | |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 121 | |  |  | | |