



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

19.08.2020 № 14-72

На № _____

**Об отборе школ и кураторов для участия
в проекте адресной поддержки**

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее — проект), в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 (Приложение 1), направляет перечень и алгоритм отбора школ для участия в проекте (Приложения 2 и 3).

Дополнительно сообщаем, что 27 августа 2020 г. откроется анкетирование на базе Федеральной информационной системы оценки качества образования для кандидатов на должность куратора в проекте. Логины и пароли для участников анкетирования будут направлены через личные кабинеты региональных координаторов (реквизиты доступа будут направлены по присланным ранее контактными данным). Задачи куратора и механизм отбора на уровне субъекта Российской Федерации описан в Методике отбора кураторов (Приложение 5).

Министерство просвещения, науки
и по делам молодежи
Кабардино - Балкарской Республики
Вход. № 22-4310 на 17 л.
«20» 08 2020 г.

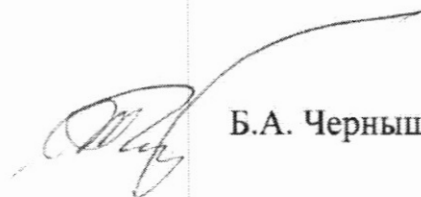
На основании изложенного необходимо в срок до 24 августа 2020 г. направить на адрес электронной почты kravets@fioco.ru следующую информацию:

- перечень отобранных по алгоритму общеобразовательных организаций в форме предоставления данных (Приложение 4);
- заполненные формы с контактными данными кандидатов в кураторы (Приложение 6).

Контактные данные: Кравец Юлия Викторовна, +7(495) 023-45-00 доб.2031, адрес электронной почты kravets@fioco.ru.

Приложение:

1. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования;
2. Алгоритм отбора образовательных организаций;
3. Перечень всех общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в регионе;
4. Форма предоставления данных;
5. Методика отбора кураторов;
6. Форма сбора контактных данных кандидатов в кураторы.



Б.А. Чернышов



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

19.08.2020

Москва

№ 847

Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования

В соответствии пунктом 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую методику выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Б.А. Чернышова.

И.о. руководителя

С.М. Рукавишников

УТВЕРЖДЕНА

приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки

от 19.08, 2020 № 842

**Методика выявления общеобразовательных
организаций, имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся на основе комплексного
анализа данных об образовательных организациях,
в том числе данных о качестве образования**

Содержание

Введение	3
1. Цель и принципы методики.....	3
2. Формирование начального списка рискованных школ	4
3. Проведение комплексного анализа данных рискованных школ	5
4. Отбор школ для участия в проекте	6
Приложение 1. Факторы и результаты образования. Выбор контекстных факторов для группировки школ	7

Введение

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Однако некоторые образовательные организации демонстрируют способность противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов.

Способность компенсировать негативные факторы определяет эффективность, с которой система образования в целом осуществляет профилактику рисков низких результатов. С другой стороны, способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и школьном, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов (ресурсными дефицитами, локальным социальным и экономическим контекстом) образовательная организация не может справиться в одиночку.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

1. Цель и принципы методики

Целью Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Методики), является составление списка школ с низкими образовательными результатами для включения в проект адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект) в текущем году.

С учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь¹, Методика предусматривает формирование сначала исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами, а затем – отбор из этого списка ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Принципы отбора ограниченного количества школ из исходного списка:

- Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ региона, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ региона.

¹ В рамках данного проекта будет оказана адресная помощь 250 образовательным организациям из 20 субъектов Российской Федерации.

Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

- При выборе школ для включения в проект целесообразно учесть всю дополнительную информацию о школах, имеющуюся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее – ОИВ), поэтому окончательный выбор ограниченного числа школ из сформированных по результатам комплексного анализа групп осуществляется при участии ОИВ.

Таким образом, Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

1) **формирование начального списка рискованных школ** посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) **проведение комплексного анализа данных** с целью группировки **рискованных школ** со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры. Краткая характеристика выбранных для анализа факторов приводится в Приложении 1.

3) **отбор школ для участия в проекте** выполняется с участием ОИВ региона.

Участие региона на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает ОИВ региона.

Роль ОИВ региона в работе по профилактике рисков низких результатов является ключевой. Основные подходы к организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами изложены в Методике оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим риски низких результатов².

2. Формирование начального списка рискованных школ

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

² Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, готовится к публикации на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» 31.08.2020.

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами ОИВ субъекта Российской Федерации, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавить или исключить образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

3. Проведение комплексного анализа данных рискованных школ

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов.

- 1) Определение «образовательного потенциала субъекта РФ»: кластеризация регионов по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.
- 2) Определение степени неосвоения школами региона образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие.
- 3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных ведется с учетом следующих факторов риска (обоснование выбора данного списка факторов представлено в приложении 1):

- территориальная прилежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
- транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Таким образом, по результатам комплексного анализа исходный список ОО в каждом регионе разбивается на несколько групп, причем ОО внутри каждой группы имеют схожие характеристики.

4. Отбор школ для участия в проекте

Из каждой из сформированных групп ОО отбирается не менее одной ОО для участия в проекте.

Всего в рамках рассматриваемого проекта в регионах – участниках отбираются не менее 250 общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. При этом распределение школ происходит с учетом результатов комплексного анализа, в который входит: образовательный потенциал региона, размеры сформировавшихся в регионе кластеров и специфических групп школ в зависимости от контекстных данных.

Таким образом, отбор ОО в регионе происходит пропорционально размеру кластеров и групп школ, при этом в регионах с низким образовательным потенциалом к проекту будет привлекаться больше школ.

Приложение 1. Факторы и результаты образования. Выбор контекстных факторов для группировки школ.

Указанные для использования на этапе отбора школ для участия в проекте факторы являются признанными мировым образовательным сообществом, так как проявляют свое влияние одинаково практически в любой стране. Так, сельские школы почти всегда показывают результаты ниже городских (Рис. 1), а ресурсная необеспеченность негативно сказывается на результатах обучения (Рис. 2).

Транспортная доступность образовательной организации может не иметь выраженной связи с результатами образования, однако в рамках реализуемого проекта она будет иметь особое значение, так как одним из основных механизмов предоставления адресной помощи является посещение школы специально отобранным и подготовленным куратором.

Представленные ниже рисунки иллюстрируют связь результатов обучающихся, постоянных факторов и факторов, требующих управленческих решений высокого уровня. Рисунки 1, 2 демонстрируют данные общероссийской оценки по модели PISA в 2019 году. Выборка является репрезентативной, то есть профиль действия факторов сохраняется во всех регионах (с вариативностью средних результатов).

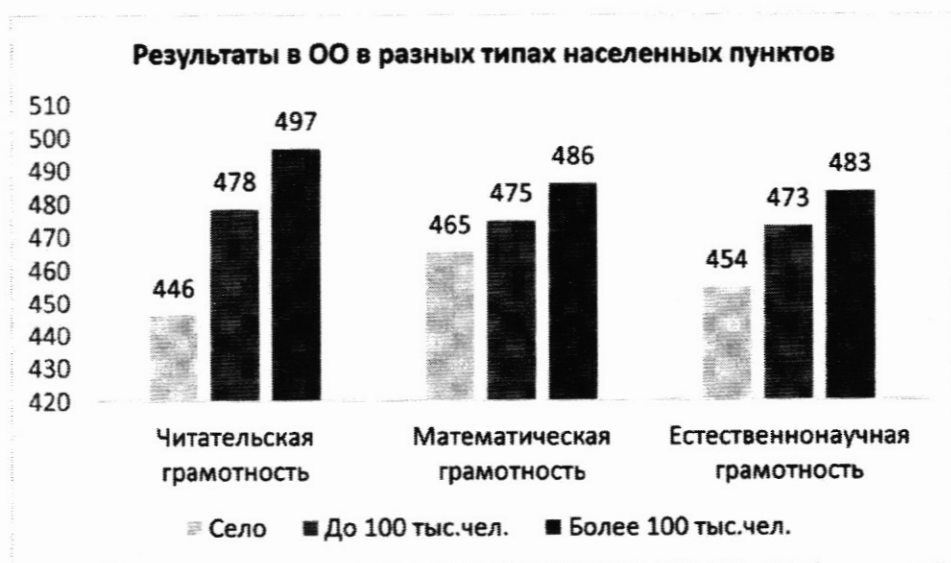


Рисунок 1. Размер населенного пункта и результаты обучающихся по шкале читательской грамотности PISA

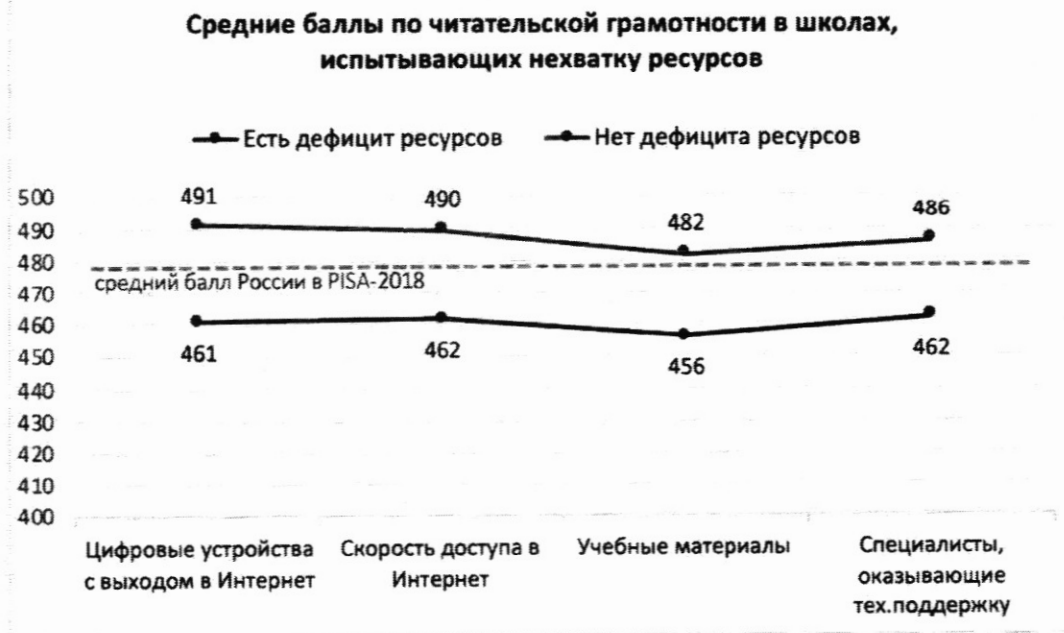


Рисунок 2. Дефициты ресурсов образовательной организации и результаты обучающихся по шкале читательской грамотности PISA относительно среднего результата РФ в PISA-2018

Дефициты ресурсов определялись на основании ответов администрации школ на вопросы анкеты и могут отражать субъективную точку зрения директора.

Алгоритм отбора ОО в проект адресной помощи

1. Используя базу данных ШНОР региона (в формате Excel), проанализировать распределение образовательных организаций в регионе по группам риска на вкладке «Группа риска», отметить количество групп, в которых есть хотя бы одна школа.
2. Посчитать количество групп, по которым должен быть произведен отбор, сравнить его с количеством доступных для отбора школ в ячейке соответствующего региона в столбце Q «Для отбора».
3. Сортируя список школ на листе «Список ШНОР» по актуальным для региона группам риска (согласно листу «Распределение ОО по группам»), выбрать нужные ОО, используя контекстную информацию о школах, доступную на региональном уровне.
4. При проведении отбора школ требуется соблюдение следующих правил:
 - Количество отобранных школ в регионе должно быть больше или равно количеству выявленных групп риска.
 - Если количество групп риска совпадает с количеством доступных «мест», ОИВ отбирает по одной ОО из каждой группы.
 - Если после отбора одной ОО для каждой группы у региона остаются «места», дополнительно отбираются ОО в тех группах, в которые попало больше всего ОО.
 - **ВАЖНО: количество отобранных школ не должно отличаться от количества школ, доступного для отбора в регионе, указанного на листе «Распределение ОО по группам» в столбце Q «Для отбора»**
5. Внести данные школ в форму предоставления данных и направить в ФБГУ «ФИОКО» по адресу kravets@fioco.ru

Пример отбора ОО в проект приведен в таблице ниже. В БД по ШНОР, полученных каждым ОИВ представлено количество ОО в каждой из групп риска (лист «Распределение ОО по группам»). Прежде всего необходимо отобрать по одной школе, представляющей каждую группу. Если количество доступных для участия в проекте ОО, позволяет увеличить их количество, следует обратить внимание на наиболее представленные группы. При этом целесообразно учесть всю дополнительную информацию о школах, имеющуюся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Таблица 1. Группы школ по контекстным факторам риска

	группа риска												В проект
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Всего - 94	1	2	0	6	3	3	0	8	14	35	4	18	14
Итерация 1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	10
Итерация 2									1	2		1	4

Методические рекомендации отбора школьных кураторов

Содержание

О методике	3
1. Должностные обязанности куратора.....	3
2. Требования к кандидатам на должность куратора	4
3. Отбор кураторов.....	4

О методике отбора и кураторстве

В рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее — Проект) разработана Методика отбора кураторов, включающая требования к специалистам, претендующим на участие в проекте в роли куратора, описание обязанностей, описание процесса отбора, инструментарий (для оценки навыков профессиональной коммуникации и личной готовности к кураторской работе).

Цель применения методики – отбор специалистов для выполнения кураторской работы в школах с низкими образовательными результатами.

Кураторы – это специалисты, оказывающие адресную помощь по поддержке педагогического процесса в школах – участниках проекта адресной помощи ШНОР согласно Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Они поддерживают коллектив школы в процессе разработки дорожной карты применения мер помощи, являются проводниками лучших управленческих и педагогических практик. Кандидатами на роль кураторов могут быть опытные педагоги, завучи и директора успешных школ региона (в том числе, представители регионального кадрового резерва).

Работа куратора оплачивается в рамках проекта.

1. Должностные обязанности куратора

Куратор организует процесс индивидуальной и групповой работы с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций по выявлению, анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса. Совместно с педагогическими и руководящими работниками распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь обучающихся и педагогических работников: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Проводит совместно с педагогическими и руководящими работниками рефлексивный анализ их деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в преподавании, корректировку учебных планов. Помогает создавать условия для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, помогает поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Организует взаимодействия педагогических работников для обсуждения и коррекции учебных планов, содействует генерированию организаторского потенциала. Осуществляет мониторинг динамики реализации целей образовательной программы.

Организует индивидуальные и групповые консультации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам устранения трудностей реализации образовательной программы, используя различные технологии и способы коммуникации, включая электронные формы (интернет-технологии). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

Куратор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Требования к кандидатам на должность куратора

Кандидат на должность куратора должен обладать:

– актуальным опытом работы в школе: допускается перерыв в работе в школе не более двух лет на момент подачи заявки для участия в проекте.

Приоритет отдается кандидатам, имеющим опыт методической и/или административной работы.

3. Отбор кураторов

Отбор кураторов включает три компонента:

- 1) Отбор кандидатов с учетом дополнительной информации, имеющейся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в том числе о школах, откуда приглашаются кандидаты. На этом этапе региональный координатор проекта представляет данные кандидатов в кураторы федеральному координатору (ФГБУ

«ФИОКО»). Один куратор может работать с 1-2 школами. **Рекомендуется, чтобы количество кандидатов превышало количество школ от региона в проекте.**

Компоненты 2 и 3 реализуются в процессе анкетирования на базе ФИС ОКО.

2) Оценка навыков педагогической коммуникации. Для кураторской работы специалистам необходимы сформированные психолого-педагогические компетенции и развитые навыки профессиональной коммуникации, понимание основ современной педагогики и профессиональная рефлексия своих педагогических взглядов. Оценка предполагает решение педагогических кейсов с множественным выбором различных педагогических подходов.

3) Исследование готовности к кураторской работе, заключающееся в оценке стрессоустойчивости и готовности к установлению контактов и доверительных отношений с широким кругом коллег в потенциально незнакомом образовательном учреждении. Для успешного выполнения работы куратора у отобранных специалистов должна быть внутренняя готовность к подобной работе, обусловленная чертами их характера: они должны быть открыты к диалогу, обладать выраженными коммуникативными способностями, проявлять общительность, жизнерадостность, активность и доброжелательность.

В результате обработки данных анкетирования, региональный координатор получает список рекомендованных для работы кураторами специалистов, которые будут не только способны к продуктивному общению с новыми коллегами и трансляции своего опыта, эта задача также будет для них комфортной и может стать этапом личностного и профессионального развития.